

**ДЕТСКА ГРАДИНА № 173 „ЗВЪНЧЕ”**



София, ж.к. „Хаджи Димитър”, ул. „Златица”№46, тел.:02 947 8478, 02 945 0407

**Форми**  
**на педагогическо взаимодействие**  
**в ДГ № 173 „Звънче”**  
**учебна 2019 – 2020 година**

**Формите на педагогическо взаимодействие са неразделна част от Програмната система на ДГ № 173 „Звънче“**

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

*Формите за педагогическо взаимодействие са:*

- **Основна**
- **Допълнителна**

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта

**Основната форма** на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата. Осигурява постигането на компетентности, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Тя се организира само в учебно време. Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

**Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се** организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебното време/от 15 септември до 30 май/, така и в неучебното време/1 юни до 14 септември/. Те се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система на ДГ № 173 „Звънче”, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

**Видове допълнителни форми:**

- ✓ **Самостоятелни дейности по избор на детето** – в зависимост от условията в групата;
- ✓ **Дейности, организирани от детския учител:**
  - различни видове игри, състезания, конкурси;
  - екскурзии, лагери, спортни празници;
  - тържества, развлечения;
  - наблюдения на обекти от околната среда.

**Приложение:** в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

## **I. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по

възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

*Седмичен хорариум на педагогическите ситуации*

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите е:

**за първа възрастова група – 13**

*Времетраене на ситуацията* – Продължителността на една педагогическа ситуация е от 15 до 20 минути – за първа възрастова група.

**за втора възрастова група – 16**

*Времетраене на ситуацията* – Продължителността на една педагогическа ситуация е от 15 до 20 минути – за втора възрастова група.

**за трета възрастова група – 18**

*Времетраене на ситуацията* – Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути – за трета възрастова група.

**за четвърта възрастова група – 20**

*Времетраене на ситуацията* – Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути – за четвърта възрастова група.

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации завсяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации.