

ДЕТСКА ГРАДИНА № 173 „ЗВЪНЧЕ”



София, ж.к. „Хаджи Димитър”, ул. „Златица”№46, тел.:02 947 8478, 02 945 0407

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ № 173 „Звънче”

ЗА ПЕРИОДА СЕПТЕМВРИ 2016 - 2020 ГОДИНА

Стратегията за развитие на ДГ № 173 „Звънче” е приета на заседание на педагогическия съвет с решение № 2, Протокол № 1/ 16.09.2016г. и е утвърдена със Заповед № 1 / 16.09.2016 г. на директора на ДГ № 173 „Звънче“.

В резултат на европейския интеграционен процес и породените от това нови потребности се налага да се постави на качествено нова основа осъзнаването както на общата култура на човека като ценност, така и на неговите познания и умения като ценности.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията определя актуалните цели за четири годишен период от развитието на ДГ № 173 „Звънче”, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя очертава границите на развитие на детската градина, описва нейните визия, мисия, ценности, цели и очаквани резултати в периода 2016 -2020 г.

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ 173,„Звънче”. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията подлежи на ежегодна актуализация, а с решение на ПС се актуализират и приложенията към нея.

Основание за разработване на стратегията е продиктувано от новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образованието.

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 8, ал.1 и 2 от Наредбата за управление на качеството в институциите бразователната и възпитателна дейност.

НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА СТРАТЕГИЯТА

- Закон за предучилищно и училищно образование и прилежащите ДОС;
- Стратегията за образование на Столична Община за периода 2016 –2023 година с План за действие по реализацията на същата, приети с Наредба № 220 /17.03.16 г. на Столичен общински съвет;
- Национална стратегия за детето 2008 – 2018 г.;
- Национална стратегия за младежта (2010 – 2020 г.);
- Закона за закрила на детето;
- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж "Европа 2020";
- Национална програма за развитие «България 2020»;
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година;
- Националната стратегия за учене през целия живот;
- Годишен доклад за изпълнение на националната стратегия за учене пез целия живот;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;

- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020);
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020);
- Стратегия за интеграция на ромите в Република България (2012 – 2020 г.);
- Национална стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното

включване до 2020 г.;

- Закон за младежта;
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";

I. АНАЛИЗ НА СЪЩЕСТВУВАЩОТО СЪСТОЯНИЕ НА ДГ № 173 „ЗВЪНЧЕ”

1. PEST АНАЛИЗ – АНАЛИЗ НА ФАКТОРИ НА ВЪНШНА СРЕДА

Основен приоритет на държавата и Столична община през последните години е изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование. Заедно с това се положиха големи усилия за разширяване обхвата на децата в детските градини. Утвърждаването на задължителната предучилищна подготовка, две години преди постъпването на децата в училище (от 2012 г.), има силен образователен ефект, който носи дълготрайни ползи с оглед на социализацията и постиженията на всяко дете през целия период на обучение. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Системата за **учене през целия живот** е насочена към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на детето.

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която да осигури знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование, която да доведе до извеждане на съвременните ключови компетентности, а именно:

- умения за общуване ;
- умения за учене;
- компетентности в областта на българския език;
- културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- социални и граждански компетентности;
- умения за здравословен начин на живот.

В район „Подуяне”, град София съществуват 11 детски градини. Те са под управлението на общинската администрация и съответно се финансират от

държавния и от общинския бюджет, както и от собствени приходи / дарения, спонсорства, целеви вноски от физически и юридически лица и др./.

Функционирането на детските градини е в пряка зависимост от демографското развитие в гр. София и в частност в район „Подуяне”. Наблюдава се тенденция към увеличаване броя на децата и недостиг на местата в ДГ, поради което в момента в гр. София се строят нови детски градини. В същото време в някои райони се наблюдава тенденция към спад на децата в детските градински групи и увеличаване на броя на децата в яслениите групи. Запазва се тенденцията за работа по проекти при детските градини в район „Подуяне”.

Структурите на предучилищното образование са добре развити по цялата територия на района. Осигуреността с детски градини, преподаватели и места в детските градини е добра.

Наблюдаваната демографска тенденция за застаряване на населението оказва влияние и върху състоянието на педагогическите кадри в района. Разпределението на педагогическия персонал по възраст потвърждава очертаната трайна тенденция за намаляване на младите педагогически кадри в сферата на предучилищното образование. Най-голям е броят на персонала във възрастова група от 45 г. до 60 г., следван от групата от 40 г. до 45 г., което пряко кореспондира и с професионалния опит и продължителността на трудовия стаж на заетите в системата.

Състоянието на материално-техническата база на детските градини е много добро. Непрекъснато се изразходват средства за ремонт, поддръжка, обогатяване и развитие на базата. На територията на района, спешните ремонти, касаещи условията за безопасно обучение и труд на децата и кадрите на образованието за осъществяване на ефективен учебен процес са извършват веднага.

Ръководството на района и детските градини съзнават своята отговорност за опазване и доразвиване на материално-техническата база, като в последните години насочват вниманието си към търсене и разработване на проекти за участие по програми с цел обновяване на същата.

Новите, нормативно дефинирани стандарти за високо качество на образованието чрез ДОС, определят необходимостта от образователни промени в мотивационната сфера на субектите и обектите на образованието. Все още не са установени връзките с въвежданите държавни стандарти, както по отношение на формиранията у децата, така и по отношение на изискванията към професионалното поведение на учителя.

2. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИ НА ВЪТРЕШНА СРЕДА

Детска градина № 173 „Звънче” е общинска собственост и се намира в район „Подуяне”, град София. В изпълнение на Решение № 70 от 9.02.2012 г. на Столичния общински съвет и ЗАПОВЕД № РД-09-143 от 29 февруари 2012 г. на кмета на СО - Й. Фандъкова, Детска градина № 173 „Звънче“, намираща се на ул. Златица 46, район „Подуяне“ и Детска градина № 83 „Алиса“, ул. Филип Тотю 24, район „Подуяне“ се преобразуваха в една Детска градина № 173 „Звънче“ с 12 градински групи деца, с административен адрес - ж.к. Хаджи Димитър, ул. Златица 46, район „Подуяне“.

2.1. Деца

В ДГ № 173 „Звънче“ се приемат деца на възраст от 3 до 7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като групите се оформят по възрастов принцип и правилата за прием на деца в Столична община. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити. 2. Няма очертан демографски срив и липса на деца. 3. Въвеждане на задължително предучилищно образование на децата от 5 годишна възраст. 4. Допускат се по 2 деца със специални образователни потребности във възрастова група. 5. Допускат се до 5 деца с хронични заболявания. 6. Осъществена е приемственост детска градина–училище. 7. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика на децата. 8. Броят на децата в групите се определя от Педагогическия съвет. 9. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липса на законови разпоредби за строг режим за недопускане на ОЗБ и връщане на болни деца. 2. Увеличаване броя на децата в риск. 3. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия. 4. Допускане на посещаемост над определената норма, което предполага по-голямо напрежение и невъзможност за индивидуална работа. 5. Вероятност за изтичането на деца от ПГ 5г. и ПГ 6 г. група, вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училище. 6. Нарастване броя на деца със СОП , отхвърлящи традиционни педагогически въздействия. 7. Липса на стратегия за пълноценно и здравословно хранене на децата.
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие на ценностите, интересите и личността на всяко дете и позитивното общуване между децата. • Стимулиране познавателната активност, творческия заряд, изобретателност, 	

любознателност и висока сензитивност на децата.

• Повишаване на интереса и ангажираността в занимания по интереси, запознаване с историята и културния живот на града и спорта.

• Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.

• Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

2.2. Кадрови ресурси :

- 1 директор
- 1 учител по музика
- 24 учители

Непедагогически персонал : 26, като от тях: 1 ЗАС, 2 домакини, 1 счетоводител, 12 са помощник – възитатели; 2 готвачи , 2 пом. готвачи и 6 прислужници.

Медицински персонал – 4 мед. сестри.

Възраст: Средната възраст на педагогическия персонал е 49 години. Средната възраст на помощно –обслужващ персонал е 38 години.

Образователен ценз:

Педагогическият екип се състои от 21 учители с висше образование и 4 учители с полувисше образование.

Професионално квалификационна структура: - Пета ПКС - 6 учители. ; Втора ПКС – 2-ма учители; Първа ПКС - един учител. Пет учители притежават сертификат от завършен квалификационен курс „ Обучение на детски учители за работа в групите за задължителна предучилищна подготовка”.

От педагогическия персонал – Един учител е с втора специалност, един учител с трета специалност.

В детската градина има 2 главни учители; 18 старши учители; 5 учители, 1 учител по музика.

Непедагогически персонал 26

*средно образование - 22

*основно образование -4

Силни страни:

Затрудняващи моменти:

<p>1.Квалифициран педагогически персонал с висше образование.</p> <p>2. Дългогодишен професионален опит и трудов стаж.</p> <p>3.Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила.</p> <p>4.Наличие на възможности за вътрешно финансиране на вътрешноинституционална педагогическа квалификация.</p> <p>5. Умения за презентирание и популяризиране на собствен опит.</p> <p>6. Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.</p> <p>7.Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</p> <p>8. Опит в работата по проекти на общината и други институции.</p> <p>9.Всеотдайност, компетентност, приемственост на служителите.</p> <p>10.Чувство на отговорност при вземане на решения, за реализиране на образователно-възпитателния процес.</p> <p>11.Работа в екип, честност и справедливост спрямо партньора от екипа в групата, взаимно уважение и разбирателство.</p> <p>12.Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място</p>	<p>1. Висока средна възраст на педагогическия персонал</p> <p>2. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца.</p> <p>3. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.</p> <p>4. Липса на методист- педагог за целенасочена педагогическа работа.</p> <p>5. Липса на жива охрана на сградата и двора.</p> <p>6.Трудности при кадровото обезпечаване.</p> <p>7.Срив в учителската професия- липса на кандидати млади учители.</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици. • Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата детска градина. • Придобиване на умения за изработване на проекти. •Осигуряване на възможност за непрекъснато повишаване на квалификацията чрез учене през целия живот и кариерно развитие. 	

2.3. Възпитателно-образователен процес

Всеко дете, постъпило в детската градина има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. Педагогическите специалисти прилагат творчески подходи в образователния процес и професионалната си компетентност за реализиране на образователните програми и програмни системи за максимално овладяване на държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности на децата. Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда.

Процесът на предучилищното образование в детската градина е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детска градина № 173 / Приложение 1/, която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

В детската градина възпитателно-образователната работа се осъществява по програма „Активността на детето в детската градина”, на Н. Витанова и колектив. Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата. . Водещата идея на екипа е да се разгърне в оптимална степен потенциала на всяко дете в индивидуален и социален аспект, като се съхрани неговата индивидуалност. Всяка детска личност да осъзнае собствената си свобода, цена и уникалност, способна да осъществи целите си, да реализира мечтите си.

Педагогическите екипи по микрообединения прилагат образователна стратегия, която е съобразена с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни потребности. В процеса на възпитателно-образователната работа се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата.

На родителите се предлагат допълнителни педагогически услуги, в които биха могли срещу допълнителна такса да запишат децата си извън ДОИ: английски език ,танци, футбол, таекуон-до, приложни дейности.

Културната програма на детската градина е наситена с разнообразни форми и мероприятия:

- ✓ **Общи празници и тържества** – откриване на учебната година – 15 септември; Ден на християнското семейство; Коледа; Сирни Заговезни; Посрещане на Пролетта, Пролетни празници – Лазаровден, Цветница, Великден, Изпращане на децата от ПГ за училище, 1-ви юни.
- ✓ **Групови** – за Коледа; за Пролетта; Изпращане на децата от ПГ за училище, тържество пред родителите на всяка група с определена тематика
- ✓ **Тържества, концерти и открити уроци** по всяка допълнителна педагогическа дейност.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
----------------------	------------------------------

1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.
2. Детската градина, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
3. Наличие на Програмна система и учебни помагала.
4. Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата и стимулиращи мисловните процеси.
5. Всеко дете постъпило в детската градина има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
6. Образователната и възпитателната деност е ориентирана към многообразните личностни потребности на децата.
7. Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователна политика детската градина и общо културно-езиково пространство.
8. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.
9. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд.
10. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.
11. Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа с децата.
12. Изграждане на социално-балансирана среда и самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа.
13. Адаптиране на планове на групите към индивидуалните особености на децата.

1. Недостатъчна ефективност и адаптируемост на утвърдените помагала към спецификата на детската градина.
2. Трудоемка диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на съответната група.
3. Липса на апробирани, описани и популяризирани интерактивни методи за взаимодействия в детската градина.

<p>14.Акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.</p> <p>15.Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.</p>	
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание</i> • <i>Повишаване на квалификацията</i> • <i>Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.</i> • <i>Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.</i> • <i>Стимулиране познавателната активност на всяко дете .</i> • <i>Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.</i> • <i>Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.</i> • <i>Изработване и поддържане на портфолио на детското развитие.</i> 	

2.4. Медицинско обслужване

Медицинското обслужване на детска градина № 173 се осъществява от медицински специалисти, чиито работодател е кметът на район «Подуяне». Дейностите, които осъществяват са следните:

- медицинско обслужване за оказване на първа медицинска помощ на децата и персонала и медицинско обслужване до пристигането на специализиран екип на спешна медицинска помощ;
- превенция на здравето на децата;
- организиране и провеждане на дейности за предотвратяване на възникването и за ограничаване разпространението на заразни и паразитни заболявания в детското заведение;
- участие в подготовката, провеждането и контрола на различните форми на отдих, туризъм и спорт за децата;
- организиране и провеждане на програми за здравно образование на децата, специални програми за правилно хранене;
- съгласуване на седмичното разписание на учебните часове с директора;

Контролът върху дейностите се осъществява от органите на СРЗИ.

Медицинският кабинет е добре оборудван с всичко необходимо за оказване на медицинска помощ, който е на разположение от 7 до 18,30 ч. с пряк отговорник медицински специалисти.

<p>Силни страни:</p>	<p>Затрудняващи моменти:</p>
-----------------------------	-------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Добре оборудвани медицински кабинети. 2. Компетентен екип от добре подготвени медицински специалисти. 3. Следи се за здравословното състояние на децата и контрол по спазването на здравно-хигиенните норми и изисквания. 4. Провеждане на здравната просвета на персонала и родителите. 5. Учители и медицински специалисти учат децата да спазват правилата за безопасност при работа с различни материали и предмети. 6. Пълноценно се използва дневния режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве. 7. Има строг пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия и рационално хранене. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напускане на медицински специалисти, поради ниски възнаграждения. 2. Трудности при кадровото обезпечаване с медицински специалисти.
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акцентира се върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот. • Обогаляване режима с активна двигателна дейност. 	

2.5. Хранене

Храната се подготвя според изискванията на Наредба №6/10.08.2011 г. на МЗ – за здравословното хранене на децата от три до седем години, Наредба №2/07.03.2013г. за здравословно хранене на децата от 0 до 3 г. в детските заведения и детските кухни и Наредба №9/16.09.2011г. за специфичните изисквания към безопасността и качеството на храните, предлагани в детските заведения и училищата.

Менюто се изготвя от комисия в състав: мед.специалист, домакин, готвач и се утвърждава от директора. То се предоставя на вниманието на родителите на входовете за цялата седмица. Менюто е задължително за изпълнение. Подмяна се допуска само след съгласуване с Директора. Храна за възрастни не се дава. Родители, учители и медицински сестри заедно работят за създаване на необходимите навици и умения у децата.

Според възрастта се спазват и изискванията за самообслужване.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Продуктите се получават ежедневно от склада на обяд в 13.30 ч. с комисия: готвач, домакин, мед.сестра и дежурен учител. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осигуряване на квалифициран персонал за кухнята, поради ниско заплащане и тежък труд.

- | | |
|--|--|
| <p>2. Отговорност за количеството, качеството и влагането на продуктите носи готвачът.</p> <p>3. Контролът за качеството на храната се осъществява от директора и мед.специалист.</p> <p>4. Действаща НАССР система /”Анализ за контрол на критичните точки”/.</p> | |
|--|--|

2.6. Учебно-техническа и материална база

ДГ № 173 „Звънче“, се състои от четири корпуса, които са специално построени по типов проект. Има централно парно отопление. Три от корпусите са със съвременна топлоизолация, един от корпусите е с изградена вентилационна система. Условието за възпитание и образование в детската градина са много добри. Жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт и е организирана в 12 комбинирани помещения за занимални и спални. Интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. . В подготвителните групи за училище са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност. Набавени са учебни помагала и пособия за подлежащите на задължително училищно обучение.

За психологическия и физически комфорт на децата, учителите и помощния персонал, в детската градина са обособени просторни и удобни занимални с достатъчно осветление, обзаведени със съвременни кътове за игра на децата, телевизори, видео и DVD плейър, магнитни дъски, подходящи за възрастта на децата играчки, съвременни нагледни материали , книжки и др.; самостоятелни спални помещения ; гардеробни и санитарни възли. Поддръждането на материално-техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда и са дело на екипа от съответната група.

Детската градина разполага с музикални салони със сцена на две нива, оборудвани с пиано, синтезатор, акордеон, аудио уредба с микрофони, видео и DVD плейър, мултимедия, детски музикални инструменти и битов кът; методични кабинети с необходимите нагледни средства, помощна педагогическа литература, декори, костюми и аксесоари за тържества на децата; кабинети по английски език; кабинети по приложни дейности; физкултурни салони, оборудвани с необходимите уреди и пособия. Има кътове за безопасно движение с пътни знаци, килимчета, светофари и детски колички, където децата могат да моделират пътна обстановка.

Съвременно обзаведени кабинети имат медицинските сестри, счетоводителят, ЗАТС и домакините. Налице са технически средства, подпомагащи административния и педагогически процеси - пет компютъра, принтери, мултимедиен проектор, копирни машини, DVD, касетофони, телевизори, музикална уредба, синтезатор. За осигуряване на безопасен престой на децата са изградени видео домофони на всяка група и на административния вход. Изработен е сайт на детското заведение. Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, специализирана педагогическа литература.

В сутерена са разположени кухненските блокове на централата и филиала, които отговарят на съвременните хигиенни изисквания и са оборудвани с необходимите

уреди и пособия за работа. В близост до тях са разположени пералните помещения и сушилните.

В ДГ № 173 има установени пропускателен и санитарно-епидемиологичен режими, рационално и здравословно хранене на децата. Седмичното меню ежеседмично се поставя на съответното табло за информация на всички родители.

По стените във фойетата и занималните са изложени много красиви и стилни картини, пана и предмети, изработени, както от художници, така и от децата в студиото по приложни дейности. Всяка група разполага с кът за родителите, където се показва всичко, което са учили и изработили децата и се дава различна информация на родителите.

Във фойето на детската градина са поставени знамена: знамето на Р. България, знамето на Европейския съюз и знамето на детската градина.

Оформена е летописна книга, чрез която се съхраняват традициите и историята на ДГ. Всяка година се организира зелена детска градина, ски-училище, екскурзии и морски лагер за децата.

За сигурността на детската градина е инсталиран СОТ и охрана от фирма, спечелила конкурс.

Дворът на детска градина „Звънче” е на територия от 2 дка. Дворът има уникална вертикална планировка, направена изцяло от колектива на ЦДГ № 173 „Звънче”. Има значително количество дървета, храсти и цветя. Изградени са 6 площадки за игра на децата със съвременни уреди и настилка. Направено е футболно игрище. Оградата на централата е в добро състояние. Няма липсващи платна, но вече е твърде остаряла .

Дворът на филиал „Алиса е истински парк, който се простира на 5 дка. Има площадки за 6 групи, оборудвани със уреди и съоръжения за игра на децата. Алеите и площадките са в добро състояние. Направено е футболно игрище. Всички детски уреди и пейки на двора се боядисват и поддържат добре всяка година. Оградата на филиала не е в добро състояние, има нужда от подмяна.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
----------------------	------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Обособени помещения за всяка група. 2. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес . 3. Игрови площадки на двора за всяка група с необходимите съоръжения и уреди. 4. Отделни кабинети по англ. език и приложни дейности. 5. Наличие на добре оборудвани физкултурни и музикални салони. 6. Опазване, съхранение, обогатяване, експлоатация и ремонт на наличната техника. 7. Търсене и намиране на партньори и съмишленици за обогатяване материално-техническата база на ДГ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Остаряла материална база в стария корпус на "Алиса". 2. Стара водопроводна система в "Алиса". 3. Морално остарели тоалетни възли и офиси във филиала на детската градина. 4. Недостатъчни УТС , подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, копирни машини, DVD. 5. Морално остарели уреди и настилки на двора в "Алиса". 6. Липса на система за пожароизвестяване.
<p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Търсене на възможности за включване на спонсори в различните дейности.</i> • <i>Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.</i> • <i>Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.</i> • <i>Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детската градина.</i> 	

2.7. ФИНАНСИРАНЕ:

От 2011 г. ДГ № 173" Звънче" е на делегиран бюджет – държавни и общински дейности. ” Самостоятелността на ДГ се изразява като възможност да разпределя годишния си бюджет, да се разпорежда с предоставените му средства, да решава как да ги използва, да провежда процедури по ЗОП и наредбата за малките обществени поръчки, да планира и разпределя собствените си приходи, да извършва ремонти, да провежда мероприятия за повишаване на квалификацията на служителите, да сключва договори с външни изпълнители и други.

Делегирането е свързано с разширяване свободата на директора за вземане на решения при управлението и контрола на финансите на детската градина.

Заплатите на персонала, издръжката на здравния кабинет и подготвителните групи се осигуряват от делегирани ”Държавни дейности”. Издръжката на останалите възрастови

групи, външни услуги, отопление, ремонти и др. се осигурява от общината – делегирани “ Местни дейности”, съгласно нормативната уредба.

Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие, външно оценяване и др.

Основна цел на финансовата политикана ДГ е поддържане на финансово състояние, гарантиращо постигане на заложените цели в съответствие със законните правомощия и управленската отговорност на директора.

Като третоостепенен разпоредител с бюджетни кредити и самостоятелна банкова сметка, на ДГ се определя бюджет от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити

2.8.Външни фактори

Участие на **семейството** като равностоен партньор в реализирането на единен възпитателно – образователния процес, чрез активни, синхронизирани взаимодействия между родители, образователни институции и други фактори от социално-педагогическата система. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните, които оказват въздействие, съдействие и подкрепа на детето в този процес. Родителят, като възпитател е съюзник в модела на педагогическото взаимодействие с детето, той е субект, който въвежда, осигурява и стимулира развитието на детето при усвояване на семейната субструктура. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Съвместната работа на детската градина с общински структури и културни институции води до успешното реализиране на съвместни дейности в полза на децата и изява на творческия им потенциал.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none">1. Създаден е сайт на ДГ .2.Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес .3. Установени са традиции в приемствеността с училища.4. Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с водещи детски градини в системата и др.5. Налице е добра връзка с местните медии за популяризиране дейността на детската градина.6.Налице е добра връзка с местните общински структури.7.Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалища.8.Установено е сътрудничество с научни институции – университети.	<ol style="list-style-type: none">1. Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации.2. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.3.Недостатъчна активност на родителите като партньори на учителите.

Вътрешен потенциал:

- Създаване на Обществен съвет към ДГ № 173.
- На базата на досегашен опит, създаване нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя, „Поца“.
- Уеднаквяване изискванията между семейството и детската градина за закаляване, обучение, възпитание и подготовка на децата за училище.
- Създаване на система за външна изява на деца и учители.
- Издаване на книжка с творчество на деца и учители, диск.
- Създаване система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.

IV. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМИТЕ**1. Общи проблеми**

- Голям брой деца в малките групи.
- Намаление броя на децата в подготовителните групи.
- Липсва национален инструментариум за диагностика.
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Липса на национална стратегия за спорта в предучилищна възраст.

2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детската градина, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.

V. ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ № 173 „ЗВЪНЧЕ“ – Приложение 1**VI. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ № 173 „ЗВЪНЧЕ“**

ДГ № 173 „Звънче” да бъде:

- *Съвременна и модерно функционираща детска градина.*
- *Предпочитано и любимо място на децата, където се се гарантира тяхното умственото, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие и се формират устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.*
- *Място за взаимно доверие , сътрудничество и просперитет на деца, педагози и родители ,място, където детето намира кръг от съмишленици, за да утвърди своя собствен ритъм и личен опит.*
- *Позитивна среда за толерантност и благополучие на детето, среда за културно, възпитателно, образователно взаимодействие, съгласие и подкрепа между детска градина, родители и общественост.*
- *Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.*

VII . МИСИЯ

Мисията на ДГ № 173 „Звънче” е:

- **Да осигурява оптимални условия и равнопоставеност за отглеждане, социализиране, обучение и възпитание на физически здрави, щастливи и духовно богати детски личности, на основата на успешно съчетаване на българските национални традиции с европейските ценности.**
- **Да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си.**
- **Да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.**
- **Да развива децата като самостоятелни, мислещи и социално отговорни личности.**

VIII. ЦЕННОСТИ НА СТРАТЕГИЯТА

- ✓ ориентирана към интереса и към мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- ✓ равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете;
- ✓ равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование;
- ✓ запазване и развитие на българската образователна традиция;
- ✓ хуманизъм и толерантност между участниците в образователния процес;

- ✓ съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- ✓ иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- ✓ прозрачност на управлението и предвидимост;
- ✓ автономия за провеждане на образователни политики и самоуправление .

VIII. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби, интереси, потребности и потенциала на всяко дете.

IX. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

Равен достъп	Всяко дете има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни възможности и потребности на всяко дете.
Екипност	Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя. Компетентност и професионализъм, като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия.
Партньорство	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на партньорство с родителите и с други образователни и възпитателни институции за подпомагане дейността на ДГ и подобряване на материалната база.
Единство в многообразието	Обучението и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на възпитателно-образователната среда в ДГ и общото културно-езиково пространство.
Ориентираност към личността	Основна задача - успехът на отделната личност.

Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в ДГ № 173 носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за възприемане на иновационни подходи с цел постигане на по-добри резултати. Съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.
Автономност	Детската градина като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Релевантност	Целите трябва да стимулират детската градина да изпълнява своята мисия.
Реалистичност на подхода	Целите трябва да бъдат реалистични, като се отчитат външните и вътрешните фактори.
Прозрачност/разбираемост	Целите трябва да бъдат определени просто и ясно.
Хармонизираност	Целите в звената отвън и вътре в детската градина трябва да бъдат в тясна взаимна връзка.
Ангажираност/задължителност	Целите трябва да предопределят задълженията.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и другите нормативни актове.

X. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Повишаване на качеството на образованието и пълен обхват на децата в задължителна предучилищна подготовка.
2. Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация на детската градина.
3. Използването на различни образователни иновации, иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите.
4. Повишаване имиджа на професията „ Детски учител”.
5. Оптимизиране на възможностите на ДГ”Звънче” да се превърне център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.
6. Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование

XI. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Осигуряване на качествен образователно- възпитателен процес, чрез въвеждане на система за управление на качеството и различни иновационни педагогически практики в организацията на образователния процес, съизмерим с държавните образователни изисквания и с европейските измерения в образователната система.
2. Акцентиране върху интелектуалното, емоционално, социално, познавателно и физическо развитие на децата .
3. Професионално развитие на учителите и формиране на екип от съмишленици – гаранция за конкурентноспособност на детската градина.
4. Усъвършенстване на стила и методите на управленския процес за адекватно приспособяване към промените, наложени от постоянно изменящата се среда.
5. Осигуряване на приобщаващо образование на децата от детската градина.
6. Повишаване ефективността на сътрудничеството и взаимодействието на детската градина със семейството.
7. Осигуряване на здравословна и безопасна среда в детската градина.

ПРИОРИТЕТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

1. Утвърждаване на детската градина като модерен комплекс с обезпечена комфортна и уютна интерактивна материална среда, висококвалифициран екип, предразполагащ детето към разкриване и развитие на възможностите и интересите му.
2. Образователно- възпитателна работа с високо качество, ефективност и ясни цели .
3. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата и работещите в детската градина.
4. Теоретически и методико-практически баланс между добрите педагогически традиции на българското предучилищно възпитание и образование и иновационните тенденции и евроинтегративните ресурси в областта.

5. Усъвършенстване системата за квалификация и преквалификация.
6. Предучилищната възраст – времето за възпитание и разбиране на националните добродетели и традиции чрез иновативни методи и похвати.
7. Създаване на екип за подпомагане на млади и новопостъпили учители – библиотечен фонд, който да съдържа план – конспекти на педагогически ситуации по образователните направления и БДП, портфолио на учителите.
8. Осигуряване на подкрепяща среда за всички деца.
9. Осъществяване на успешна корекционна работа.
10. Равен достъп и за онези деца, които нямат равен старт / деца, недостатъчно добре владеещи български език , деца със СОП, деца от социално слаби семейства и др /
11. Общинската детска градина – конкурентноспособна форма на организация на предучилищното възпитание спрямо други алтернативни форми.
12. Бърза и успешна адаптация и висока успеваемост на децата в следващата образователна степен – началното училище, като обществени очаквания към детската градина.

XI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

1. Дейности към цел 1

1.1. Осъществяване на Политиката по управление , насочена към развитието на детската градина чрез внедряване на образователните стандарти, осигуряване на свързани с тях дейности и анализ на данни.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Създаден наръчник по качество на образованието. Създаден наръчник по самооценяване. Създаден Правилник за устройството и дейността на работната група по оценяване и поддържане на качеството на образованието .	Функциониране на постоянна работна група по управление и оценка на качеството на образованието в ДГ № 173 . Определени дейности, процедури, критерии, показатели и инструменти за самооценяване. Проведено самооценяване. Изготвен доклад от самооценяване.	Бюджет на ДГ №173.

1.2. Създаване на практики за иновационен опит в детската градина.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Формиран екип за иновационна практика. Постави на принципно нова основа управленската и методическата работа в	Увеличение на неформалните срещи за обмяна на професионален опит. Работеща система за качество в образователния процес и стриктно водена документация към нея.	Бюджет на ДГ №173.

детската градина.	Брой осъществени Методически обединения. Проведени Открити практики. Създано портфолио на учител и директор.	
-------------------	--	--

1.3. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен и качествен образователно- възпитателен процес.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Образователен процес, съизмерим с ДОС и новите тенденции в развитието на общочовешките потребности. Интелектуално, емоционално, социално, познавателно, духовно-нравствено и физическо развитие на децата . Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност. Реализация на желани резултати. Висока успеваемост на децата в началното училище.	Работеща система за качество в образователния процес и стриктно водена документация към нея. Повишаване на резултатите по покриване на ДОС в края на учебната година. Постиженията на детето по образователни направления. Отразяване на резултатите от проследяването на постиженията на детето в детско портфолио. Спазени са всички срокове, зададени по дейности и приоритети.	Бюджет на ДГ №173

1.4. Използване на компютърни и софтуерни продукти и интерактивни дъски в образователно- възпитателния процес.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Повишаване на уменията за прилагане на иновационните и комуникационни технологии във възпитаелно-образователния процес.	Закупени и действащи мултимедии в „Звънче” и „Алиса”. Брой участници в обучителни курсове за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти. Софтуерни програми за деца.	Бюджет на ДГ №173

2. Дейности към цел 2

2.1. Полагане основите за учене през целия живот за физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата, чрез използване на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
<p>Цялостно развитие на детската личност.</p> <p>Високо ниво на училищна готовност.</p> <p>Постигане на логически, образен, математически и вербален начин на мислене у децата.</p> <p>Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.</p> <p>Екологосъобразно отношение към заобикалящата среда.</p>	<p>Диагностика на децата по групи.</p> <p>Детско творчество- рисунки, апликации, моделирани фигури и форми.</p> <p>Брой проведени ситуации извън детската градина.</p> <p>Брой отчети за изпълнение на дейности.</p> <p>Протоколи от тематична и текущи проверки.</p>	<p>Бюджет на ДГ №173</p>

2.2. Пълноценно използване на дневния режим и разнообразни спортните дейности, детски отдих и туризъм като средства за психическо и физическо здраве и благополучие на децата.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
<p>Повишаване физическата дееспособност и правилната стойка на тялото.</p> <p>Укрепване съпротивителните сили на детския организъм.</p> <p>Изграждане на първоначални представи за спортове и спортни пособия.</p> <p>Формиране на емоционално-оценъчно отношение към двигателната активност и към собствените поведенчески</p>	<p>Постижения от спортни участия.</p> <p>Брой деца обхванати в спортни дейности.</p> <p>Проведени едномеденни екскурзии, лагери, ски-училище, разходки.</p> <p>Брой отчети за изпълнение на дейности.</p>	<p>Бюджет на ДГ №173</p>

<p>прояви на децата.</p> <p>Придобиване знания и умения за здравословен начин на живот.</p>		
---	--	--

2.3. Акцентиране върху навиците за безопасно движение и култура на улицата, действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
<p>Създадени условия за подобряване на възпитателно-образователния процес на децата, като участници в пътното движение и адекватно поведение при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.</p>	<p>Брой педагогически ситуации по БДП.</p> <p>Брой тренировъчни упражнения при сигнал за бедствия, аварии, катастрофи и пожари.</p> <p>Проведена среща-демонстрация с представители на КАТ София.</p> <p>Проведена среща с пожарникарите от 05 пожарна София.</p> <p>Брой отчети за изпълнение на дейности.</p> <p>Брой участници в обучителни курсове за повишаване квалификацията по БДП.</p>	<p>Бюджет на ДГ №173</p>

2.4. Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
<p>Придобити умения и знания за общочовешки и национални ценности.</p>	<p>Брой педагогически ситуации по околна среда.</p> <p>Участия на децата в празници и развлечения.</p> <p>Участие на деца в различни инициативи в полза на обществото и изграждане на гражданско съзнание.</p> <p>Участия на децата в тържества.</p> <p>Брой проведени екскурзии, лагери,</p>	<p>Бюджет на ДГ №173</p>

	разходки. Брой отчети за изпълнение на дейности.	
--	---	--

3. Дейности към цел 3

3.1. Професионално усъвършенстване и кариерно израстване на учителите .

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
<p>Високо ниво на професионални знания и компетентности .</p> <p>Постигане на очаквани резултати.</p> <p>Ефективно прилагане на иновационни и интерактивни методи на обучение.</p> <p>Работа в екип.</p>	<p>Брой получени квалификационни кредити, сертификати и др.</p> <p>Придобити ПКС.</p> <p>Резултати от атестиране.</p> <p>Брой часове за вътрешноинституционална квалификация.</p> <p>Брой участници в квалификационни курсове.</p> <p>Създадени: Портфолио на детска градина, директор и на учители.</p>	<p>Бюджет на ДГ №173</p>

4. Дейности към цел 4.

4.1. Приложение на ефективен , децентрализиран модел на управление на детската градина.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
<p>Координация между участниците в управлението на ДГ – директор и ПС.</p> <p>Прозрачност в управлението.</p> <p>Самоуправление</p> <p>Самооценка</p>	<p>Създадена оптимална организационна структура за управление и организационни компетентности на отделните нива -постоянни и временни комисии, Екипи за подкрепа на личностното развитие на детето, методически обединения.</p> <p>Създаден механизъм за вътрешна оценка на дейността на учителите (дефиницирано заплащане).</p> <p>Действаща работна група по управление и оценка на качеството на образованието.</p> <p>Изградена система за професионално</p>	<p>Бюджет на ДГ №173</p>

	<p>усъвършенстване и кариерно израстване на учителите .</p> <p>Изградена система за анализ на резултати от образователно-възпитателния процес (всяка година и резюме за 4 годишен период до края на периода на стратегията/.</p> <p>Изработени и действащи Вътрешни правила и Правилници.</p> <p>Изработен и действащ Етичен кодекс.</p>	
--	--	--

4.2. Създаване на условия за активна и демократично функциониращи общности към ДГ № 173.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
<p>Подпомагане развитието на детската градина.</p> <p>Граждански контрол на управлението ѝ.</p>	<p>Създаден Обществен съвет към ДГ № 173.</p> <p>Родителски активи.</p>	

5. Дейности към цел 5.

5.1 Предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата в детската градина.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
<p>Осигуряване на подходяща физическа , психологическа и социална среда за развитие на способностите на всяко дете в съответствие с индивидуалните образователни потребности. Приобщаване към детската общност .</p> <p>Осигуряване на толерантна образователна среда.</p> <p>Прилагане на диференцирани педагогически подходи.</p>	<p>Създаден координиращ екип.</p> <p>Създадени Екипи за подкрепа за личностно развитие</p> <p>Ресурсно подпомагане</p> <p>Изпълнен план за подкрепа</p> <p>Брой доклади на ЕПЛР.</p>	<p>Ресурсен център</p> <p>Бюджет на ДГ №173</p>

5.2. Екипна работа между учителите и другите специалисти.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
<p>Изграждане на позитивен организационен климат в групата.</p> <p>Педагогическа и психологическа взаимна подкрепа между родители, учители и други специалисти.</p> <p>Гарантиране на правото на всяко дете на достъп до подкрепа за личностно развитие в зависимост от индивидуалните потребности</p>	<p>Индивидуални самостоятелни Програми</p> <p>Брой дейности, отчети за работа на психолог и ресурсен екип с деца със СОП, работа с деца с интелектуални затруднения</p>	<p>Бюджет на ДГ №173</p> <p>Ресурсен център</p>

6. Дейности към цел 6

6.1. Партньорство с родителската общност, обществени организации и институции.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
<p>Осъществяване на механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.</p> <p>Постигане на целите на детската градина – за възпитание, образование и социализация на децата,</p> <p>Издигане авторитета на детската градина.</p>	<p>Изграден и действащ Обществен съвет.</p> <p>Брой проведени Събрания с родителите.</p> <p>Брой Участия на родители в съвместни дейности.</p> <p>Брой дейности, инициирани и организирани от родители и учители.</p> <p>Засаждане и грижи за дървета, храсти и цветя в двора на детската градина, съвместно с Регионалната Дирекция по горите- гр. София.</p> <p>Осъществена среща - разговор с пътните полицаи от КАТ София и демонстрация на техника , с която си</p>	<p>Бюджет на ДГ № 173.</p> <p>Родители</p>

	служат. Среща-разговор с пожарникарите от 05 Пожарна-София. Брой реализирани проекти с външни звена . / ПМС 129, учил плод, топло мляко.	
--	--	--

6.2. Съвместни координирани действия с родителите за осъществяване на качествена образователно-възпитателна работа и повишаване имиджа на детската градина.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Изградена система за взаимодействие между родителите и детската градина. Реализирани очаквания от родителите. Повишаване имиджа на ДГ.	Дейности, инициирани и организирани от родители и учители. Брой представени пред общността добри практики. Участие на родителите в живота на ДГ. Брой Благодарствени адреси. Анкетни. Открити моменти. Консултации. Брой събрания на родителите. Действащ Сайт на детската градина. Информационни табла за родителя. Фейсбук на групите. Изградени обществен съвет и родителски комитети.	Бюджет на ДГ № 173.

7. Дейности към цел 7. Осигуряване на здравословни и безопасни условия за възпитание , обучение и труд и възможности за включване на децата в дейности по избор.

7.1. Изграждане на социално-балансирана среда и самоутвърждаване на детето и педагогическите специалисти в условията на сигурност и подкрепа.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Предотвратяване и преодоляване на вредните и	Осигурена безопасна и благоприятна образователна среда – изградени	Бюджет на ДГ №173

опасни фактори на заобикалящата среда и осигуряване на сигурност и спокойствие на децата.	<p>вентилационна система, домофонна система, видеонаблюдение и пожароизвестителна система.</p> <p>Създадени различни кабинети и салони, осигуряващи социално, балансирана среда .</p> <p>Създадени на къртове по интереси за децата.</p>	
---	--	--

7.2. Осигуряване на здравословни и безопасни условия за възпитание , обучение и труд.

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
<p>Опазване на детското здраве и развитие на физическата активност.</p> <p>Спокойствие и сигурност на персонала.</p>	<p>Изградена и поддържана безопасна среда – протоколи от пожарната, ел. Техниците, БАК.</p> <p>Изградени вентилационна система, домофонна система, видеонаблюдение и пожароизвестителна система.</p>	<p>Бюджет на СО</p> <p>Бюджет на ДГ №173</p>

7.3.Обогатяване материалната база в ДГ № 173 .

Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Източник на финансиране
Изграждане и поддържане на здравословна и безопасна среда.	<p>Брой направени ремонтни дейности за осигуряване на здравословна и безопасна среда.</p> <p>Подобрена материалната база и осигурена добра технологична обезпеченост на образователния процес.</p>	Бюджет на ДГ №173

ХІІ. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.
2. Реализиране на благотворителни кампании.
3. Собствен труд на служителите на детската градина.
4. Безвъзмезден труд за ремонти и дейности.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Качествен възпитателно-образователен процес.

2. Готовност на децата за училище. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
3. Повишаване квалификацията на учителите. Формиран екип от съмишленици.
4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив. Използване на нови педагогически технологии.
5. Творческо развитие.
6. Решаване на проблемите.
7. Личностно развитие на деца със специални образователни потребности.
8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
9. Реализиране на съвместни координирани действия с родителската общност.
10. Модерна материално-техническа база, гарантираща качествено пребиваване и отглеждане на децата в детската градина.

Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на ДГ № 173 „Звънче“.

Стратегията се приема и отчита на Педагогически съвет.

Стратегията се актуализира на 4 години.