

ДЕТСКА ГРАДИНА № 173 “ЗВЪНЧЕ”



София, ж.к. „Хаджи Димитър”, ул. „Златица”№46, тел.:02 947 8478, 02 945 0407

УТВЪРДИЛ:
Директор на ДГ 173: Л. Арnaudска
Заповед № 73/05.10.2023 г.

Съгласувано:
Председател на СО:.....
/Й. Коцова/
Съгласувано:
Председател на ОС към ДГ № 173
/Т. Цветкова/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
на ДГ № 173 „Звънче”, гр. София
за периода септември 2020 – септември 2025 г.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет на ДГ № 173 „Звънче“ и е приета с решение, взето с Протокол № 1/15.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 73/05.10.2023 г. на директора.

Съдържание

I. Общи положения

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда

1. Анализ на образователната политика на детската градина
 - 1.1. Деца
 - 1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
 - 2.1. Кадровата политика на образователната институция
 - 2.2. Ефективност на разпределението на персонала
3. Здравеопазване
4. Хранене
5. Материална база и техническа осигуреност
6. Финансиране

III. Анализ и оценка на факторите на външната среда

1. Социо-икономически анализ
2. Маркетингова политика на детската градина
3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
4. Мястото на Детска градина „Звънче“ сред обществеността

IV. Стратегия за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Цели на Стратегията
4. Ценности на институцията
5. Стратегически приоритети

V. Дейности на детската градина за реализиране на стратегията

VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Стратегия 2020 - 2025 г. на детска градина № 173 „Звънче”, гр. София е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. Стратегията не само очертава границите на развитие, описва и подпомага за целеустременото усъвършенстване на нейните визия, мисия, ценности, цели и очаквани резултати в периода. Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.

Стратегическото планиране се опира на миналия положителен опит и начертава ориентировъчна основа за развитие на детската градина, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация. Тя е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на детска градина № 173 „Звънче”.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на детска градина № 173 „Звънче”, гр. София е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на детска градина № 173 „Звънче”, гр. София е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1. Закон за предучилищното и училищното образование. в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.;
2. Закон за закрила на детето;
3. Закон за здравето;
4. Закон за защита от дискриминация;
5. Етичен кодекс на работещите с деца;
6. Конвенция на ООН за правата на детето;
7. Кодекс на труда;
8. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);

9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);
10. Наредба № 4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ, бр.7 от 25.01.2022 г.);
12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
13. Наредба за приобщаващото образование;
14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);
17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);
19. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);
20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;
22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 - 2030 г./
23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
25. Оперативни и национални програми.

3. История и развитие

Детска градина № 173 „Звънче“, гр. София започва своята дейност на 01.09.1966 г. с назначаване на педагогическия и част от непедagogическия персонал. След реализиране на необходимите подготвителни дейности детската градина отваря врати за най-малките си обитатели на 01.10.1966 г., като официалното откриване е на 10.11.1966 г.

В същия район през 1951 г. отваря врати за работа с деца детска градина № 83 „Алиса“.

Не след дълго двете детски градини обединиха своята история, традиции и ценности. Детска градина № 173 „Звънче“, която е общинска собственост, намираща се в район „Подуяне“, град София, в изпълнение на Решение № 70 от 9.02.2012 г. на Столичния

общински съвет и Заповед № РД-09-143 от 29 февруари 2012 г. на кмета на СО - Й. Фандъкова, и детска градина № 83 „Алиса“ се преобразуваха в една детска градина № 173 „Звънче“ с 12 градински групи деца, с административен адрес - ж.к. Хаджи Димитър, ул. Златица 46, район „Подуяне“.

Основен приоритет на държавата и Столична община през последните години е изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование. Заедно с това се положиха големи усилия за разширяване обхвата на децата в детските градини. Утвърждаването на задължителната предучилищна подготовка има силен образователен ефект, който носи дълготрайни ползи с оглед на социализацията и постиженията на всяко дете през целия период на обучение. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Функционирането на детските градини е в пряка зависимост от демографското развитие в гр. София и в частност в район „Подуяне“. Наблюдава се тенденция към увеличаване броя на децата и недостиг на местата в детските градини, поради което в момента в гр. София се строят нови и се разширяват съществуващите детски градини.

В тази връзка днес детска градина № 173 „Звънче“, район „Подуяне“ работи с 11 възрастови групи и 1 яслена група. Детската градина се развива като модел за модерно управление, включващо институционализираното гражданско-родителско участие, като школа за социално възпитание и център за развитие на интересите, дарбите, заложите, способностите и уменията на детето, неговото личностно развитие и формиране на базови знания, които ще бъдат използвани през целия му живот. Основната цел, към която е ориентирано обучението и възпитанието е подготовката за училище, постигане на държавните образователни стандарти, развитието на детската личност и търсене на единство и хармония във физическото, интелектуалното, духовното, нравственото и социалното развитие на детето.

В детската градина № 173 „Звънче“ се използват оптимално и се обогатяват непрекъснато всички необходими ресурси – човешки и материални. Педагогическият труд полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата, на интереси, дарби, заложи, способности и умения. Работата на екипа е ориентирана към това децата да придобият съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното им преминаване към училищното образование, прилагането на иновативни образователни технологии и европейски компетенции за повишаване удовлетвореността на всички участници във възпитателно-образователния процес. В единодействие със семейството се работи за цялостното развитие на личността на децата, като се изгражда от ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, на критично мислене и се осигурява приемственост в подготовката за училище.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1. Деца

Детска градина № 173 „Звънче“, гр. София е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 2 до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Групите се оформят по възрастов принцип, съобразно Наредбата за прием на деца в общинските самостоятелни детски ясли, детски градини и в подготвителните групи в общинските училища на територията на Столична община. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детска градина № 173 „Звънче“, гр. София функционира с 12 групи, от които 1 яслена и 11 възрастови групи, разпределени в централна сграда и филиал.

В детска градина № 173 „Звънче“ – централна сграда, с адрес: гр. София, ж.к. Хаджи Димитър, ул. „Златица“ № 46 децата са разпределени в 1 яслена и 5 възрастови групи. В детска градина № 173 „Звънче“, сграда „Алиса“, с адрес: гр. София, ж.к. Хаджи Димитър, ул. Филип Тотю № 24 са разпределени 6 възрастови групи.

През учебната 2023/2024 г. приетите и посещаващи 312 деца, от които новоприети 120 деца са разпределени както следва:

- Яслена група „Радост“ /2г./ - 21 деца;
- Първа възрастова група „Любопитко“, „Звънче“ /3г./ - 26 деца;
- Първа а възрастова група „Щурче“, „Звънче“ /3г./ - 26 деца;
- Първа б възрастова група „Веселушко“, сграда „Алиса“ /3г./ - 26 деца;
- Втора възрастова група „Буратино“, „Звънче“ /4г./ - 28 деца;
- Втора а възрастова група „Мечо пух“, сграда „Алиса“ /4г./ - 27 деца;
- Втора б възрастова група „Пчела“, сграда „Алиса“ /4г./ - 27 деца;
- Трета възрастова група „Славейче“, „Звънче“ /5г./ - 28 деца;
- Трета а възрастова група „Конче вихрогонче“, сграда „Алиса“ /5 г./ - 29 деца;
- Трета б възрастова група „Дъга“, сграда „Алиса“ /5 г./ - 28 деца;
- Четвърта възрастова група „Звездичка“, „Звънче“ / 6 г./ - 28 деца.
- Четвърта а възрастова група „Шарено петле“, сграда „Алиса“ /6 г./ - 25 деца.

Въпреки трайният демографски спад на раждаемостта, през последните три години се наблюдава тенденция към повишаване броя и обхвата на деца в детска градина № 173 „Звънче“, гр. София.

Силни страни	Затруднения
1. Всички възрастови групи са разпределени в четири сгради, на два адреса.	1. Нарастване броя на децата с неадаптивно и социално неприемливо поведение, отхвърлящи

<ol style="list-style-type: none"> 2. Детска градина № 173 „Звънче“ разполага с просторно дворно пространство за детски отдих, физическа активност и игри. 3. В детска градина № 173 „Звънче“ успешно се прилага Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина. 4. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. 5. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси. 6. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 7. Приемат се деца СОП, като за тях са осигурени грижи съобразно потребностите, включително консултации и работа с психолог, логопед и ресурсен учител. 8. Много добри резултати при подготовка на децата за училище. 9. Осъществена е приемственост ясла – детска градина – училище. 10. Осигурено е здравно обслужване и профилактика на децата. 11. Има добре функциониращ Обществен съвет. 12. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, състезания, конкурси и др. 	<p>традиционни педагогически въздействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Вероятност за изтичане на деца от трета и четвърта подготвителни групи, вследствие на възможността същите да се организират и в училище. 3. Увеличаване броя на деца въввлечени в родителски конфликти.
--	---

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи

<ol style="list-style-type: none"> 1. Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата и педагогическите специалисти. 2. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. 3. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви. 4. Добра диагностична работа по отношение на установяване нивото на знания, умения и отношения, създаване на адекватни условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи, в случай на нужда. 5. Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез
--

самоподготовка, вътрешна и външна квалификация на персонала.

6. Повишаване на интереса и ангажираността в занимания по интереси, запознаване с историята и културата на живот.

1.2. Възпитателно-образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Възпитателно - образователната дейност в детската градина се осъществява по програмна система „Приказни пътечки“ на издателство “Клет България“ ООД и програмна система „Златно ключе“ на издателство „Бит и техника“ ООД. Познавателните книжки са авторски, с нестандартни приложения, което дава възможност на учителите за свобода и персонално творческо участие в образователния процес.

Учителите са добре подготвени, осигурени се условия за свободна творческа изява, за високо качество на педагогическата им дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното възпитание. Ключово значение при подбора на екипа има не само тяхната професионална компетентност, от съществен момент е готовността и способността им да работят съвместно, емоционалната им интелигентност, широтата на възгледите и взаимното доверие, готовността за откритост и отвореност на образователния процес към обществеността.

Детска градина № 173 „Звънче“, гр. София е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и **пълноценна подготовка за училище**. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектния подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности на децата. Обучението, подготовката и възпитанието им се осъществява в рамките на единна културно-образователна среда. В процеса на възпитателно-образователната работа се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата. За по-голяма пълнота и конкурентност на съвременните изисквания на средата на родителите се предлагат допълнителни

образователни дейности, в които биха могли срещу заплащане да запишат децата си. Предлаганите допълнителни образователни дейности са: английски език с музикален педагог; народни танци с театрално танцово изкуство; приложни дейности, скулптура и арт дизайн; футбол с лечебна физкултура и логопедия.

Детска градина № 173 „Звънче“, гр. София е с традиции при използване на успешни педагогически практики, както и информационни и комуникационни технологии в образователния процес. Достъпността и възможностите на много онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, доведоха до бързото им проникване в образованието и възпитателно-образователния процес.

Мултимедийните устройства във възрастните групи се използват съобразно възрастта на децата, правилата за работа с компютър, потребностите и образователното съдържание.

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие е съобразена със спецификата на всяка детска група. 2. Гъвкав дневен режим, осигуряващ редуване на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, време за дейности по избор, игра и почивка. 3. Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален. 4. При субект – субектното взаимодействие, учителите и помощник-възпитателите са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. 5. Сформираното методическо обединение работи по планове с утвърдени графици и дейности за повишаване качеството на образователния процес. 6. Допълнителни дейности, организирани по желание на родителите и съобразно потребностите и интересите на децата са: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчна ангажираност на всички родители в образователния процес. 2. Частично нарушаване на дневния режим, поради натоварен график за провеждане на допълнителните дейности. 3. Отлив на непедagogически персонал от детските градини. 4. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата. 5. Липса на апробирани, описани и популяризирани интерактивни методи за взаимодействия за детски градини. 6. Срив в семейната среда и възпитание. 7. Недостатъчно финансиране за издръжка на качествен възпитателно-образователен процес. Разминаване между действителни и необходими разходи за издръжка на едно дете.

английски език с музикален педагог; народни танци с театрално танцово изкуство; приложни дейности, скулптура и арт дизайн; футбол с лечебна физкултура и логопедия, с квалифицирани и сертифицирани треньори за талантливи деца и деца със СОП.

7. Работа с деца със СОП съвместно с ресурсен учител, логопед, психолог.

8. Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на детската градина и общо културно-езиково пространство.

9. Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата и стимулиращи мисловните процеси.

10. Пълноценно използване на подвижни игри и детски спортове с цел динамично развитие на децата.

11. Прилагане на гъвкави методи и подходи в учебната и възпитателна работа с децата.

12. Изграждане на социално-балансирана среда и самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа.

13. Акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.

14. Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

15. Провеждане на педагогическо взаимодействие чрез използване на игровата дейност за постигане на компетентностите по образователни направления.

16. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 17. Полагане на основите за учене през целия живот.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата. 2. Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа. 3. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа. 4. Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание. 5. Компетентен и критичен подбор на програми и помагала. 6. Кандидатстване за включване в различни проекти и програми. 7. Туширане на напрежението, тревожността и агресивните прояви у децата. 8. Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие. 9. Изработване и поддържане на портфолио на детското развитие.	

2. Анализ на управленската политика на детската градина

2.1. Кадровата политика на образователната институция

Общата численост на персонала в детска градина № 173 „Звънче“ – гр. София е 60, от които 25 педагогически специалисти, 29 непдагогически персонал и 6 медицински сестри:

2.1.1. Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1	✓					✓		
2.	Главен учител	1	✓						✓	
3.	Старши учител	1	✓				✓			
4.	Старши учител	2	✓					✓		
5.	Старши учител	6	✓						✓	
6.	Старши учител	1	✓							✓
7.	Старши учител	2		✓						✓
8.	Старши учител/	1	✓					✓		

	музикален ръководите л									
9.	Учител	1	✓							
10.	Учител	8		✓						
11.	Педагог в ясла	1		✓					✓	

2.1.2. Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	Счетоводител	1	Висше, ОКС „бакалавър“
2.	ЗАТС	1	Средно
3.	Домакин	1	Висше, ОКС „бакалавър“
4.	Финансов контролор	1	Висше, ОКС „бакалавър“
5.	Помощник-възпитател	13	Средно
6.	Помощник на учителя	2	Средно
7.	Готвач	2	Средно специално
8.	Работник кухня	2	Средно
9.	Хигиенист	4	Средно
10.	Общ работник	2	Средно
11.	Медицинска сестра	6	Висше, ОКС „бакалавър“

Средна възраст на педагогическите специалисти е 46.96 год.

Средна възраст на непедагогически персонал е 55.43 год.

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж. 2. Наличие на помощници на учителя в две от групите. 3. Наличие на психолог, логопед и ресурсен учител, като част от ЕПЛР, гарантиращи подобряване качеството и ефективността на работата с деца, родители и учители. 4. Силно мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти. 2. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти и наличие на езикови бариери. 3. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение на работата с деца със специални образователни потребности, деца в риск, надарени деца, белингви и деца въввлечени в родителски конфликти.

<p>детската градина в синхрон с политиката на институцията.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Утвърдена екипност на различни равнища. 6. Умения за презентирание и популяризиране на собствения опит. 7. Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина, педагогическите специалисти, децата и родителите. 8. Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители. 9. Изградена функционална система за повишаване на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал – наличие на възможности за вътрешно финансиране и осъществяване на въвеждаща, вътрешноинституционална и продължаваща квалификация. 10. Участие на представители на педагогическата колегия в Работната група за подбор на персонал. 11. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. 12. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана филма. 13. Работа в екип на различни нива на педагогическия и непедагогическия персонал. 14. Всеотдайност, компетентност, приемственост на служителите. 15. Чувство на отговорност на служителите при вземане на решения за реализиране на възпитателно-образователния процес. 16. Участие в европейски, национални програми и проекти на неправителствени организации. 17. Съвместна работа с родителите за реализиране на открити уроци, в които учител-родител си партнират. 18. Работа в екип, честност и справедливост спрямо партньора от екипа в групата, взаимно уважение и разбирателство. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Трудности при кадровото обезпечаване на непедагогическия персонал. 4. Липса на амбиции за усъвършенстване на помощник - възпитателите чрез участие във вътрешни и външни квалификационни дейности. 5. Недостатъчни средства за допълнително материално стимулиране и награди на персонала. 6. Липса на жива охрана и видеонаблюдение на сградите.
--	---

<p>19. Наличие на финансови условия за материално стимулиране чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила на детска градина № 173 „Звънче“.</p> <p>20. Интерес за участие в програми и проекти свързани с предучилищното образование.</p>	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Много добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите. 2. Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични. 3. Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа. 4. Утвърдени традиции и ритуали на детска градина № 173 „Звънче“ с обществена значимост и популярност. 5. Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в ДГ № 173 „Звънче“. 6. Популяризиране и обучения за включване на по-голяма част от педагогическите специалисти за участие в проектни дейности. 7. Обучения на по-голяма част от педагогическия персонал за работа с деца със специални образователни потребности, деца в риск, надарени деца, белингви и деца въввлечени в родителски конфликти. 8. Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификация и партньорство. 9. Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация на педагогическите специалисти. 10. Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми. 11. Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на детската градина. 	

2.2. Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформирание на екипи

Детска градина № 173 „Звънче“ се ръководи от 1 директор и работи с 11 възрастови групи и 1 яслена група, разпределени на два адреса, както следва: в детска градина № 173 „Звънче“ на ул. „Златица“ № 46 в две сгради са обособени 5 възрастови групи и 1 яслена група; В детска градина № 173 „Звънче“, сграда „Алиса“ на ул. „Филип Тотю“ № 24 са обособени 6 възрастови групи в две сгради.

Във всяка възрастова група работят по 2 педагогически специалисти и 1 помощник възпитател. 22-ма педагогически специалисти /учители/ са разпределени в зависимост от групите, като в две от тях са назначени и помощници на учителя за допълнителна подкрепа при работа с деца със СОП. В детска градина № 173 „Звънче“ е осигурен персонал за всяка група.

В яслена група работят 2 медицински сестри и 2-ма помощник-възпитатели. Назначен е 1 педагог в помощ на медицинския персонал в яслена група.

Детската градина разполага с музикален педагог, който реализира педагогически ситуации във всяка една група, включително яслена.

В грижа за живота и здравето на децата са осигурени 4 медицински сестри на кабинет.

Във фойетата на сградите работят 4 хигиенисти, 2 общи работници се грижат за поддръжката на материалната база в детската градина и дворните пространства.

Детска градина № 173 „Звънче“ разполага с:

- 1 счетоводител;
- 1 финансов контролор;
- 1 домакин;
- 1 ЗАТС.

В кухненския блок работят:

- 2 готвачи;
- 2 работници в кухня.

3. Здравеопазване в детска градина № „Звънче“

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

В грижа за опазване на живота и здравето на децата на детска градина № 173 „Звънче“ работят четири медицински сестри на кабинет и две медицински сестри в яслена група. Медицинското обслужване в детска градина № 173 „Звънче“ се осъществява от медицински специалисти, чиито работодател е кметът на район „Подуяне“. Дейностите, които осъществяват са следните:

- медицинско обслужване за оказване на първа медицинска помощ на децата и персонала и медицинско обслужване до пристигането на специализиран екип на спешна медицинска помощ;
- превенция на здравето на децата;
- организиране и провеждане на дейности за предотвратяване на възникването и за ограничаване разпространението на заразни и паразитни заболявания в детското заведение;
- участие в подготовката, провеждането и контрола на различните форми на отпих, туризъм и спорт за децата;
- организиране и провеждане на програми за здравно образование на децата, специални програми за правилно хранене и закаляване;
- съгласуване на седмичното разписание на учебните часове с директора;
- участие в комисия по изготвяне на седмично меню.

Контролът върху дейностите се осъществява от органите на СРЗИ.

Медицинските кабинети са добре оборудвани с всичко необходимо за оказване на медицинска помощ, който е на разположение от 7 до 18,30 ч. с пряк отговорник медицински специалисти.

Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Деца	Персонал	Родители
<p>1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение.</p> <p>2. Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата.</p> <p>3. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър.</p> <p>4. Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информиране на родителите за тях.</p> <p>5. Осъществяване на задачите по закаляването.</p> <p>6. Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено отношение.</p> <p>7. Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина.</p> <p>8. Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.</p> <p>9. Стриктно спазване изискванията при</p>	<p>1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите.</p> <p>2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата.</p> <p>3. Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата.</p> <p>4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за анализ на опасностите и критични контролни точки – НАССР.</p> <p>5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята.</p> <p>6. Провеждане на начален, периодичен и извънреден инструктаж.</p>	<p>1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт.</p> <p>2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място.</p> <p>3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия.</p> <p>4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: табла, постери и др.</p>

работа с децата с хронични заболявания – инсулинозависим захарен диабет.		
--	--	--

Силни страни	Затруднения
1. Добре оборудвани медицински кабинети. 2. Компетентен екип от добре подготвени медицински специалисти с опит. 3. Следи се за здравословното състояние на децата и контрол по спазването на здравно-хигиенните норми и изисквания. 4. Провеждане на здравната просвета на персонала и родителите. 5. Учители и медицински специалисти учат децата да спазват правилата за безопасност при работа с различни материали и предмети, както и ги обучават как да водят здравословен начин на живот. 6. Пълноценно се използва дневния режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве. 7. Има строг пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия и рационално хранене.	1. Недостатъчно ефективно взаимодействие с родителите, за недопускане на деца с грипоподобни симптоми. 2. Трудности при кадровото обезпечаване с медицински специалисти в работоспособна възраст.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Акцентира се върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот. 2. Обогаляване режима с активна двигателна дейност. 3. Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата. 4. Изграждане на представа и навици за пълноценен живот в психофизически комфорт. 5. Действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.	

4. Хранене

Храната се подготвя според изискванията на Наредба № 6/10.08.2011 г. на Министерство на здравеопазването – за здравословното хранене на децата от три до седем години, Наредба № 2/07.03.2013 г. за здравословно хранене на децата от 0 до 3 г. в детските заведения и детските кухни и Наредба № 9/16.09.2011 г. за специфичните изисквания към безопасността и качеството на храните, предлагани в детските заведения и училищата.

Менюто се изготвя от комисия в състав: медицински специалист, домакин, готвач и се утвърждава от директора. То се предоставя на вниманието на родителите на входа на групите за цялата седмица. Менюто е задължително за изпълнение. Подмяна се допуска само след съгласуване с Директора. Храна за вкъщи не се дава. Родители, учители и медицински сестри заедно работят за създаване на необходимите навици и умения у децата.

Според възрастта се спазват и изискванията за самообслужване.

Силни страни	Затруднения
<p>1. Продуктите се получават ежедневно от склада на обяд в 13.30 ч. с комисия: готвач, домакин, мед.сестра.</p> <p>2. Отговорност за количеството, качеството и влагането на продуктите носи готвачът.</p> <p>3. Контролът за качеството на храната се осъществява от директора, мед.специалист и домакина.</p> <p>4. Действаща НАССР система /”Анализ за контрол на критичните точки”/.</p> <p>5.По време на хранене се ползват без спестяване необходимите съдове и прибори, като според възрастта на децата се включва постепенно вилицата.</p> <p>6. Сборник рецепти и ръководство за здравословно хранене на децата от 3 до 7 г. възраст.</p> <p>7. Сборник рецепти и ръководство за здравословно хранене на деца до 3 г. възраст.</p>	<p>1.Подновяване на кухненското обзавеждане и оборудване.</p> <p>2. Ремонт на кухненския блок на сграда „Алиса“.</p>
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<p>1.Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено отношение.</p> <p>2. Възпитаване в дух на здравословно хранене и здравословен начин на живот.</p>	

5. Материална база и техническа осигуреност

Детска градина № 173 „Звънче“ – гр. София е общинска детска градина с филиал, разположени в жилищната част на ж.к. „Хаджи Димитър“, район „Подуяне“. Централната сграда на детската градина се намира на ул. „Златица“ № 46, а сградата на филиала на ул. „Филип Тотю“ № 24.

Детска градина № 173 „Звънче“, се състои от четири корпуса, които са специално построени по типов проект, на два етажа. Застроената площ на сградите е с общ размер от 2669 кв.м. Всяка сграда е снабдена с централно парно отопление. Три от корпусите са със съвременна топлоизолация, един от корпусите е с изградена климатична вентилационна система.

Дворът на детска градина № 173 „Звънче” с прилежащите му зелени площи е с територия от 1602 кв.м. Той има уникална вертикална планировка, направена изцяло от колектива на детска градина № 173 „Звънче”. Има значително количество дървета, храсти и цветя. Изградени са 6 площадки за игра на децата с уреди за игра и настилка. Изградено е футболно игрище. Оградата на централата е в добро състояние. Няма липсващи платна, но вече е твърде остаряла и на места поддава по посока на прилежащите тротоари.

Дворът на детска градина № 173 „Звънче“, сграда „Алиса“ е истински парк, който се простира на 4297 кв.м. с разнообразна дървестна и храстовидна растителна, което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата. Дърветата са дом на катерички и птици, което възможност педагогическите специалисти да развиват възпитателно-образователни дейности и задачи по социален свят с децата. Изградени са площадки за 6 групи, оборудвани с метални и дървени уреди и съоръжения за игра на децата. Алеите и площадките са в добро състояние, настилката е каменна. Направено е футболно игрище с подвежни футболни вратички. Всички детски уреди и пейки на двора се боядисват и поддържат добре всяка година. Оградата на филиала не е в добро състояние, има нужда от подмяна.

Условията за възпитание и образование в детската градина са много добри. Жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт и е организирана в 12 комбинирани помещения за занимални и спални. Интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В подготвителните групи за училище са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност. Набавени са учебни помагала, табла, интерактивни дъски, лаптопи, дидактични материали и пособия за подлежащите на задължително предучилищно образование.

Групите са оборудвани съгласно Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.)

За психологическия и физически комфорт на децата, учителите и помощния персонал, в детската градина са обособени просторни и удобни занимални с достатъчно осветление, обзаведени със съвременни кьтове за игра на децата, интерактивни дъски, компютри, мултимедийни устройства, аудио и DVD плейър, магнитни дъски, подходящи за възрастта на децата играчки, съвременни нагледни материали, детски библиотеки, книжки и др.; самостоятелни спални помещения; гардеробни и санитарни възли. Подреждането на материално-техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда и са дело на екипа от съответната група.

Детска градина № 173 „Звънче“ разполага с:

- музикални салони със сцена на две нива, оборудвани с пиано, синтезатор, акордеон, аудио уредба с микрофони, колони, мултимедия, детски музикални инструменти и битов кът;
- методични кабинети с необходимите нагледни средства, помощна педагогическа литература, декори и др.;
- кабинет за костюми и аксесоари за тържества на децата;
- кабинети по английски език;
- кабинети по приложни дейности;
- физкултурни салони, оборудвани с необходимите уреди и пособия;
- преносими площадки по БДП, пътни знаци, килимчета, светофари, детски колички и тротинетки, с които децата могат да моделират пътна обстановка и кьтове за безопасно движение.

Съвременно обзаведени кабинети имат медицинските сестри, счетоводителят, ЗАТС и домакинът. Налице са технически средства, подпомагащи административния и педагогически процеси - седемнадесет компютъра, принтери, тринадесет мултимедии, копирни машини, касетофони, музикални уредби и синтезатори. За осигуряване на безопасен престой на децата са изградени видео домофони на всяка група и на административния вход. Изработен е сайт на детското заведение. Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, специализирана педагогическа литература.

В сутерена са разположени кухненските блокове на централата и филиала, които отговарят на съвременните хигиенни изисквания и са оборудвани с необходимото обзавеждане, уреди и пособия за работа. В близост до тях са разположени пералните помещения, сушилните и кабинетите на общите работници.

По стените във фойетата и занималните са изложени много красиви и стилни картини, пана и декоративни предмети, изработени, както от художници, така и от децата в студиото по приложни дейности. Всяка група разполага с кът за информация на родителите, където се показва всичко, което са учили и изработили децата.

Във фойето на детската градина са поставени знамена: знамето на Р. България, знамето на Европейския съюз и знамето на детската градина.

Оформена е летописна книга, както за централата, така и за филиала, чрез които се съхраняват традициите и историята на детското заведение.

Всяка година се организира зелена детска градина, ски-училище, екскурзии, морски лагер за децата и спортен празник на двора на детската градина, за чието реализиране са осигурени необходимите съоръжения и пособия.

За сигурността на детската градина е инсталиран СОТ и охрана от фирма, спечелила конкурс.

Материалната база се поддържа и обогатява от бюджета на детската градина, проектни дейности, собствени приходи и дарения.

Силни страни	Затруднения
<p>1. Детската градина разполага с необходимите учебно-технически средства, а ръководството и екипите на всяка група използват всяка възможност за дообогатяване на базата.</p> <p>2. Детската градина разполага с функциониращи методични кабинети за квалификация и работни срещи на персонала, физкултурни салон, музикални салон, кабинети по изкуства, кабинети по английски език, приказен кът, множество костюми и декори.</p>	<p>1. Липса на площадка за провеждане на игри и занимания по безопасност на движението по пътищата.</p> <p>2. Подмяна и освежаване на наличните съоръжения.</p> <p>3. Липса на тенти за пясъчници, които биха осигурили прохлада и комфорт на децата.</p> <p>4. Недостатъчни и морално остарели играчки, настилка и съоръжения на двора. Необходими са допълнителни средства за подмяната им.</p> <p>5. Остаряла материална база в стария корпус на сграда „Алиса“.</p>

<p>3. Модернизирана образователна среда с интерактивни дъски, мултимедийни проектори, компютърни конфигурации, аудио уредби, софтуерни образователни платформи и др.</p> <p>4. Подобрена образователната среда, благодарение на екипите по групи - дидактични, игрови, образователни материали.</p> <p>5. Опазване, съхранение, обогатяване, експлоатация и ремонт на наличната материална база и техника.</p>	<p>6. Стара водопроводна система с сграда „Алиса“.</p> <p>7. Липса на система за пожароизвестяване в сграда „Алиса“.</p>
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<p>1. Подмяна на пясъчниците с беседки или дървени къщички за игра на децата.</p> <p>2. Оборудване на групите с нови играчки.</p> <p>3. Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.</p> <p>4. Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградите и двора на детската градина.</p>	

6. Финансиране

Детската градина е на делегиран бюджет, сформиран от основни и допълнителни компоненти на база брой деца по НЕИСПУО, което дава възможност за прозрачно и ефективно финансово управление.

От 2011 г. детска градина № 173" Звънче" е на делегиран бюджет. Самостоятелността на детската градина се изразява като възможност да разпределя годишния си бюджет, да се разпорежда с предоставените му средства, да решава как да ги използва, да провежда процедури по ЗОП и наредбата за малките обществени поръчки, да планира и разпределя собствените си приходи, да извършва ремонти, да провежда мероприятия за повишаване на квалификацията на служителите, да сключва договори с външни изпълнители и други.

Делегирането е свързано с разширяване свободата на директора за вземане на решения при управлението и контрола на финансите на детската градина.

Със средства от държавния бюджет се финансират изцяло дейностите за отглеждането, възпитанието, социализацията и обучението на децата в детските градини. Финансират се разходите за персонал и присъщата издръжка с изключение на разходите за медицински персонал. Заплатите на персонала, издръжката на здравния кабинет и подготвителните групи се осигуряват от държавния бюджет. Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие, външно оценяване и др.

Освен със средства от държавния бюджет дейностите в системата на предучилищното и училищното образование може да се финансират и със средства от бюджетите на общините, от европейски фондове и програми и от собствени приходи на институциите.

Ежегодно детската градина кандидатства за включване в различни проекти и програми за финансиране. Участва в Европейска схема за предоставяне на плодове и зеленчуци в учебните заведения ”Училищен плод” и Европейска схема за раздаване на мляко в училищата.

Основна цел на финансовата политикана на детската градина е поддържане на финансово състояние, гарантиращо постигане на заложените цели в съответствие със законните правомощия и управленската отговорност на директора. Като третостепенен разпоредител с бюджетни кредити и самостоятелна банкова сметка, на детската градина се определя бюджет от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити.

Утвърден е план за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана за финансово управление и контрол:

- контролна среда;
- управление на риска;
- контролни дейности;
- информация и комуникация;
- мониторинг.

Финансова осигуреност с 1,3 % от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти и на педагозите в яслени групи за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи вътрешни правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

Силни страни	Затрудния
<p>1. Основното осигуряване на дейността на детска градина № 173 „Звънче“ се извършва чрез системата на делегирания бюджет.</p> <p>2. Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол.</p> <p>3. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО.</p> <p>3. Осигуряване на допълнителни средства за финансиране чрез собствени приходи от допълнителни образователни дейности.</p>	<p>1. Движение на деца от подготвителните възрастови групи в подготвителна група в училище.</p>
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	

1. Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти и непедagogически персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата.
2. Осигуряване на средства за повишаване квалификацията на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Осигуряване на допълнителни трудови възнаграждения.
4. Потенциал за участие в национални, регионални и европейски проекти и програми.

III. Анализ и оценка на факторите на външната – макро среда

1. Социално-икономически анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на детска градина № 173 „Звънче“, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Родителят, като възпитател е съюзник в модела на педагогическо взаимодействие с детето, той е субект, който въвежда, осигурява и стимулира развитието на детето при усвояване на семейната субструктура. Особено важно при привличането на родителите е, да се отчита тяхната ситуация – различието в образованието, доходите, вписването им в социални мрежи и заеманите властови позиции, които могат да се отразят върху възможностите и желанието им да участват в конкретни взаимоотношения с детската градина.

Участие на семейството като равностоен партньор в реализирането на единен възпитателно – образователния процес, чрез активни, синхронизирани взаимодействия между родители, учители, детска градина и други фактори от социално - педагогическата система. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните, които оказват въздействие, съдействие и подкрепа на детето в този процес. Родителят, като възпитател е съюзник в модела на педагогическото взаимодействие с детето, той е субект, който въвежда, осигурява и стимулира развитието на детето при усвояване на семейната субструктура. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

Съвместната работа на детската градина с общински структури и културни институции, както и с неправителствени организации води до успешното реализиране на съвместни дейности в полза на децата и изява на творческия им потенциал.

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност. 2. Включване на родителите в прекия възпитателно-образователен процес. 3. Активен уеб сайт на детската градина. 4. Участия в общински мероприятия. 5. Активен обществен съвет към детска градина № 173 „Звънче“. 6. Взаимодействие с културни и държавни институции. 7. Установени традиции в приемствеността с началните общообразователни училища. 8. Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с водещи детски градини в системата. 9. Налична добра връзка с местните общински структури. 10. Желание на педагогическите специалисти и директора за работа по проекти. 11. Сътрудничество при изработване на реквизит, костюми и аксесоари за тържества и празници на детската 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудно активизиране на всички родителите за включването им в живота на детската градина: „Родителят – учител за един ден”, „Ден на отворени врати”, участие на родители в срещи с учители и медицинския персонал, „Библиотека за родители“ и др. 2. Неефективност на връзките с неправителствени организации.

градина, фотографиране, съпровождане при участие на турнири и открити практики.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тренинг, уъркшоп, работни срещи, открити практики, демонстрации пред децата и др. 2. Утвърждаване на създадена система за обмен на информация със семейството, детската ясла и училището. 3. Създаване на система за външна изява на деца и учители в конкурси, състезания и др. 	

3. Авторитет на детска градина № 173 „Звънче“ сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на общинско, областно и национално ниво, доказала своя традиционен и иновативен потенциал, креативни идеи чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики, домакинство и логистика на професионални работни срещи и педагогически тренинги, участие в областни и национални конкурси.

Детска градина № 173 „Звънче“ е предпочитано от родителите място за възпитание, обучение и отглеждане на децата им, тъй като детската градина се развива като модел за модерно управление, включващо институционализираното гражданско-родителско участие, съчетание между дългогодишни традиции, опит, колективно-институционални практики, креативни иновативни идеи в дух на партньорство и професионализъм. Детската градина е школа за социално възпитание и център за развитие на интересите, дарбите, заложбите, способностите и уменията на детето, както и неговото личностно развитие. Тя е предпочитано от децата място за пълноценна игра, реализиране на приятелски взаимоотношения и развитие на творчески, математически, социални, лингвистични, хуманитарни, музикални, литературни, конструктивни, технически, спортни интереси, таланти, заложби и наклонности.

Цялостната дейност в детска градина № 173 „Звънче“ създава условия и предпоставки за стимулиране личните и социални компетентности на децата, изпробване на различни стратегии и подходи. Образователната игра се превръща в интересно и достъпно занимание за децата. Провокират се творческата активност, творческото мислене и способност на всяко отделно дете, връзката между обучение и игра, проследяването на закономерните връзки във възрастовото развитие на децата, конкретизирането на задачите и подбора при използваните средства. Осигурява се системното овладяване на програмния материал и интегрирането му с други образователни направления. Детската игра присъства при наблюдение и анализ на природни процеси, при усвояване на национални ценности, при откриване на всяка цифра, звук, фигура и нова технология на работа. В добрите практики на педагозите присъства мултимедията и интерактивната дъска.

Основната цел, към която е ориентирано обучението и възпитанието на децата е подготовката за училище, постигане на държавния образователен стандарт, развитието на

детската личност, на умствените и физически способности на детето и търсене на единство и хармония във физическото, интелектуалното, духовното, нравственото и социалното му развитие. Цели се да се дадат базови знания на детето, които ще бъдат използване през целия му живот. За да отговорят на динамично променящата се социална среда и потребности, педагозите в детското заведение ежегодно преминават пълноценна професионална квалификация и вътрешно-методическа дейност.

В детската градина се използват оптимално и се обогатяват непрекъснато всички необходими ресурси – човешки и материални. Педагогическият труд полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата, на интереси, дарби, заложби, способности и умения. Работата на екипа е ориентирана към това децата да придобият съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното им преминаване към училищното образование, прилагането на иновативни образователни технологии и европейски компетенции за повишаване удовлетвореността на всички участници във възпитателно-образователния процес.

В единодействие със семейството се работи за цялостното развитие на личността на децата, като се изгражда от ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, на критично мислене и се осигурява приемственост в подготовката за училище.

Изброените до тук дейности и практики в организацията на детска градина № 173 „Звънче“ представляват предпоставка за задоволяване на актуални обществени потребности и са фактор гарантиращ авторитета на детското заведение сред общността.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>1. Детската градина е утвърден център за професионализъм и традиции съчетани с иновации в предучилищното образование на територията на район „Подуяне“.</p> <p>2. Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата</p> <p>3. Резултатите от постиженията на деца и учители стават достояние на обществеността чрез официалният сайт на детската градина.</p> <p>4. Установено е позитивно взаимодействие с родителската</p>	<p>1. Недостатъчни средства за популяризиране на добри практики и участие в педагогически форуми.</p> <p>2. Недостатъчно средства за квалификация на непедagogическия персонал за активното му включване във възпитателно-образователния процес, както и при реализирането на добри практики в детските групи.</p>

общност чрез участие в разнообразни дейности и инициативи.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Добро популяризиране на добър педагогически опит. 2. Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина. 3. Поддържане и обогатяване на сайта на детската градина с актуална информация за живота в детската градина. 4. Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището. 	

4.Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата ни политика е ориентирана към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители. Детска градина № 173 „Звънче“ отговаря гъвкаво на нуждите и предпочитанията на обществото, като осигурява такава възпитателно-образователна среда и комуникация между отделните звена в процеса, която да гарантира качествено изпълнение на зададените цели в отговор на породилите се потребности, както и за постигане на хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст.

Образователната институция функционира в сложна и динамична среда. Тази среда непрекъснато се наблюдава и анализира, за да могат да се констатираат промените, към които детската градина да се адаптира. Детска градина № 173 „Звънче“ непрекъснато усъвършенства своя продукт, съобразно изискванията на редица компоненти на тази среда.

Основната задача на маркетинга в детската градина е да помогне на детското заведение да установи променящите се потребности и очакванията от родителите, учителите, непедагогическия персонал и обществеността и да формира в тях позитивно отношение към образователния продукт, който предлага институцията.

Основни принципи на маркетинга в детска градина № 173 „Звънче“ са:

- принцип на единство - този принцип изисква в обменния процес между родителите, учителите, непедагогическия персонал и обществеността да се постигне и поддържа в съответствие между индивидуалната и обществената ползност на детската градина като образователна институция;
- принцип на конкурентност - този принцип е насочен да осигури на детското заведение трайно и достойно място в образователния пазар;
- принцип на обновяване на образователния продукт - изисква изучаване на състоянието и тенденциите на изменение на образователния продукт в съответствие с търсенето;
- принцип на значимост - изисква определянето и зачитането значимостта на всяка дейност в детската градина;

- принцип на комуникативно взаимодействие - изисква поддържането на ефективни връзки и взаимодействия на детското заведение с родители, обществени институции, училище и др. Спомага за осигуряване на необходимата информация за това къде, какво, как, за кого е предназначен образователния продукт на детската градина, както и качеството на предлаганият продукт /новости в образователните програми, иновационни технологии и др./.

Място на маркетинга в управлението на детската градина предполага прилагането на маркетинговата концепция в управлението, която трябва да се възприеме преди всичко като ориентация към родители, учители, непедagogически персонал и общественост за дейността на детското заведение, което води както до качествени промени в дейността, така и в промяна на неговото управление.

Тази промяна се изразява в:

- надграждаща промяна на целите. Непрекъснато усъвършенстване дейностите по пълноценното развитие на детето;
- надграждаща промяна в поведението на общността на детската градина. За да работи качествено маркетинговата стратегия се изисква пълното ѝ възприемане от целия колектив, непрекъснато насочване на неговите усилия в услуга на детето;
- надграждаща промяна в дейностите. Насочване на всички дейности на детската градина към най-доброто удовлетворяване на образователните и други потребности в хармония с дългосрочно постигане целите на институцията.

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Мисия на детската градина:

Детска градина № 173 „Звънче“ поставя основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност.

Мисията на детска градина № 173 „Звънче“ е да създава в партньорство с родителите и обществеността, модерна и благоприятна среда за развитие на всяко дете, в която:

- да съхраним уникалността на всяка детска личност;
- да осигурим достъп до качествено предучилищно образование, чрез възможността децата да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото;
- да осигурим позитивна среда и оптимални условия за възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на щастливи и духовно богати детски личности, на основата на успешно съчетание на българските национални традиции с европейските ценности, чрез изграждане на партньорства и взаимоотношения на толерантност и разбирателство с родители и общественост;
- да осигурим равен достъп, подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното образование на всяко дете, като предпоставка за равнопоставена и пълноценна личностна реализация;

- да създадем благоприятна, позитивна и разнообразна среда за детското развитие;
- да формираме обща култура, запазване и укрепване на здравето на децата в предучилищна възраст, развитие на техните физически, интелектуални, морални, естетически и личностни качества;
- да поддържаме физическа дееспособност на децата, да подготвяме за пълноценен, активен и здравословен начин на живот, укрепвайки физическото и психическо им здраве и да ги подготвяме за училище;
- да мотивираме учителите да реализират уменията си в най-висока степен, като използват съвременните педагогически технологии и стратегии за работа с деца, работа в електронна среда за овладяване на ДОС;
- да положим основите у децата за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качествено образование;
- да открием, съхраним и развием таланта на всяко дете, за да се изявява пълноценно, да придобива с желание нови знания, умения и компетентности и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

2. Визия на детската градина:

Визията за развитие на детска градина № 173 „Звънче“ се състои в това да бъде:

- съвременна и модерно функционираща детска градина;
- предпочитано и любимо място на децата, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие и се формират устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
- място за взаимно доверие, сътрудничество и просперитет на деца, педагози и родители, място, където детето намира кръг от съмишленици, за да утвърди своя собствен ритъм и личен опит;
- позитивна среда за толерантност и благополучие на детето, среда за културно, възпитателно-образователно взаимодействие, съгласие и подкрепа между детска градина, родители и общественост;
- средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си;
- център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие и сътрудничество.

3. Ценности на институцията

Ценностите на детска градина № 173 „Звънче“ са:

- детето е нашата основна ценност - ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда в партньорство със семейството;
- личностно ориентирано педагогическо взаимодействие, ориентиране към интереса и мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете;

- устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
- съхранение на знанието в институцията;
- запазване и развитие на българската образователна традиция;
- хуманизъм и толерантност между участниците в образователния процес;
- съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати;
- прозрачност на управлението и предвидимост, автономия и самоуправление.

4. Цели на стратегията

4.1. Стратегически цели:

- 4.1.1. Осигуряване качествен и ефективен възпитателно-образователния процес, чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби, интереси, потребности и потенциал на всяко дете.
- 4.1.2. Осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.
- 4.1.3. Организиране на образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготвителните групи.

Оперативни цели:

- 4.2.1. Осигуряване на качествен възпитателно-образователен процес, чрез използване на различни иновативни педагогически практики в организацията на образователния процес, съизмерим с държавните образователни стандарти и европейските измерения в образователната среда.
- 4.2.2. Акцентиране върху социалната, емоционалната и познавателна готовност на децата за училище, както и реализиране на подкрепа за личностно развитие на деца със специални образователни потребности и изяви дарби.
- 4.2.3. Обогащане на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.
- 4.2.4. Добра координация и сътрудничество с родители и обществената среда за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.
- 4.2.5. Утвърждаване на детската градина като институция, културно и спортно средище за деца, осъществяваща емоционално, интелектуално, социално, духовно-нравствено, физическо развитие и подкрепа за всяко дете.
- 4.2.6. Усъвършенстване процедурата по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина и изготвяне на адекватна на средата система за квалификация, преквалификация и обучение.
- 4.2.7. Усъвършенстване на стила и методите на ръководство за приспособяване към промените, наложени от постоянно изменящата се среда.
- 4.2.8. Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

5. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

5.1. *Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:*

5.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.

5.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.1.3. Осигуряване качествен и ефективен възпитателно-образователния процес, чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби, интереси, потребности и потенциал на всяко дете.

5.1.4. Повишаване квалификацията на учителите и кариерно израстване.

5.1.5. Обмен на добри практики в обучението.

5.1.6. Взаимодействие с родителската общност и други заинтересовани представители на местната общност.

5.2. *Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:*

5.2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

5.2.2. Хуманизъм и толерантност между участниците в образователния процес.

5.2.3. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.

5.2.4. Запазване и развитие на българската образователна традиция.

5.2.5. Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

5.3. *Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:*

5.3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

5.3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

5.4. *Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:*

5.4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели.

5.4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение.

5.4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

5.4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5.4.5. Подготовка за ефективно социално общуване и постепенно навлизане на общочовешките ценности в детския свят.

5.4.6. Опознаване на най-близките до детското светоусещане общности - семейство, детска градина, училище, приятелски кръг.

5.4.7. Възпитаване на чувство за принадлежност, съпричастност и приятелство.

5.4.8. Формиране на първоначални умения у децата за разбиране на взаимозависимостите и хармонията, на които е подчинен светът.

5.5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

5.5.1. Взаимодействие с родителите.

5.5.2. Взаимодействие с институции.

5.5.3. Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за популяризиране ползите от образование.

5.5.4. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

5.5.5. Подкрепа на институциите в процеса по събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата.

5.6. Предоставяне на равни възможности за възпитание и обучение:

5.6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето.

5.6.2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за всички деца.

5.6.3. Утвърждаване на интеркултурното, гражданското и приобщаващото образование като неотменна част от процеса на модернизация в детската градина.

5.6.4. Защита от дискриминация.

5.7. Приобщаване на децата:

5.7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на възпитание, образование и социализация.

5.7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието:

5.8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

5.8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите.

5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

5.9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за възпитателно-образователна дейност и развитие.

5.9.2. Увеличаване разнообразието и ефективността на прилаганите от детската градина мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на образователната система чрез подкрепа и публично оповестяване на добри практики и политики.

V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегическа цел:	Дейност:	Резултат:	Финансиране:
1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	<p>1. Планиране, организиране и контрол на дейността на детската градина.</p> <p>2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.</p> <p>3. Изграждане и актуализиране на нужната документация на детската градина, както и отчетност на изпълнението.</p> <p>4. Реализиране на адекватно педагогическо взаимодействие в процеса на обучение - организация на педагогическата ситуация, използване на съобразени с възрастовата група методи, подходи, техники на работа и прилагане на индивидуален подход.</p> <p>5. Изграждане на позитивна и подкрепяща образователна среда.</p> <p>6. Обмен на добри практики по различни образователни направления.</p> <p>7. Осигуряване на качествено и ефективно образование, възпитание, социализация и отглеждане.</p> <p>8. Повишаване квалификацията на учителите и кариерно израстване.</p>	<p>1. Прозрачност в управлението.</p> <p>2. Ефективен контрол на дейностите.</p> <p>3. Използване на различни образователни иновации и повишаване на конкурентоспособността на детската градина.</p> <p>4. Множество изяви на децата на различни нива и чрез разнообразни методи и средства.</p> <p>5. Подобряване на цялостната дейност на детската градина.</p> <p>6. Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност.</p> <p>7. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативни прояви.</p> <p>8. Повишаване имиджа на детската градина и професията „учител“.</p> <p>9. Функциониране на постоянна комисия по управление и оценка на качеството на образованието в детска градина № 173 „Звънче“.</p> <p>10. Увеличение на неформалните срещи за обмяна на професионална информация.</p> <p>11. Поставяне на съвременна основа методическата работа в детската градина.</p> <p>12. Качествено образование за всяко дете</p>	<p>Бюджет – детска градина; собствени приходи; участие в програми и проекти</p>

	<p>9. Настойничество на учителите с малък професионален опит.</p> <p>10. Ефективно използване на подходящи за възрастта дидактични материали, вкл. и на ИКТ, когато е възможно за мотивиране активното участие на децата в обучението.</p> <p>11. Изграждане на система за насърчаване и популяризиране индивидуалните постижения на всяко дете (изложби, концерти, състезания и др.).</p> <p>12. Проследяване постиженията на детето в началото и в края на учебното време по образователни направления и се използват за определяне на мерки за напредъка на децата.</p> <p>13. Реализиране на ефективна екипна работа на педагогическите специалисти в подкрепа на развитието на всяко дете.</p> <p>14. Извършване на оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за определяне вида на необходимата допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете.</p> <p>15. Контрол над ефикасността на преподавателската работа.</p> <p>16. Делегиране на правомощия и възлагане</p>	<p>спрямо новите стандарти, произтичащи от ЗПУО.</p> <p>13. Повишаване на резултатите на децата по покриване на ДОС в края на учебната година.</p> <p>14. Качествено педагогическо взаимодействие за подкрепа на личностно развитие на децата - развитие на умения за учене, за работа в екип, обща и допълнителна подкрепа, система за поощряване на децата.</p> <p>15. Развитие на професионално-личностните качества и професионалните умения на учителите, съобразно изискванията на съвременния живот.</p> <p>16. Добре функциониращи работни групи и комисии, с разпределени отговорности.</p> <p>17. Придобиване и разширяване на опита за работа по проекти с външно финансиране.</p> <p>18. Ефективно въвличане в ежедневието и проблемите на детската градина на представителите на общественения съвет.</p> <p>19. Активно участие на всички родители в „Родителят – учител за един ден“; „Открити педагогически ситуации в партньорското участие на родители“ и др.</p> <p>20. Работещо партньорство, добра координация и сътрудничество с родители, обществена среда и институциите</p>	
--	--	--	--

	<p>на отговорности за постигане целите на детската градина.</p> <p>17. Изграждане и актуализиране на система за финансово управление и контрол (СФУК).</p> <p>18. Прозрачно управление и разходване на бюджета.</p> <p>19. Осигуряване на безопасност при работата в интернет и защита на личните данни на деца, родители и служители в детската градина.</p> <p>20. Осигуряване на здравословна, достъпна и сигурна среда, съобразена с възрастта на децата за гарантиране на равен достъп до качествено образование.</p> <p>21. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет.</p> <p>22. Утвърждаване на партньорските отношения с обществения съвет.</p> <p>23. Утвърждаване на партньорските отношения с родителите и други заинтересовани представители на местната общност.</p> <p>24. Изграждане на ефективна и позитивна информационна среда за родители.</p> <p>25. Редовно проучване на мнението на родителите за качеството на предоставяните услуги и цялостната дейност на детската градина.</p>	<p>партньори на детската градина.</p> <p>21. Оказване на необходимата и поискана помощ от родителите с цел подобряване на уменията за родителство, консултиране, оказване на подкрепа.</p> <p>22. Поддържане авторитета на детската градина и привличане на семейства от други райони.</p> <p>23. Гарантиране и реализиране на качествен възпитателно - образователен процес.</p> <p>24. Осъществен контрол и отчетност на реализираните дейности на детското заведение.</p> <p>25. Подобрена материална база и осигурена добра технологична обезпеченост на образователния процес.</p> <p>26. Обогатено дворно пространство и подмяна на морално остарели съоръжения за игра.</p> <p>27. Изграждане на домофонна система с видеовръзка.</p>	
--	--	--	--

	<p>26. Рационално използване на физическата среда с оглед ефективно протичане на образователния процес – избор на салон, занималня, площадка и др.</p> <p>27. Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.</p>		
2.Административ на дейност и обслужване	<p>1. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията.</p> <p>2. Квалификация на административните служители.</p> <p>3. Анкетирание на родителите и персонала с цел оценка от тях на административното обслужване.</p>	<p>1.Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборот.</p> <p>2.Разработени и утвърдени вътрешни правила за защита на личните данни.</p> <p>3.Осигурена материално-техническа база за административна дейност и техническо обслужване.</p>	Бюджет – детска градина; собствени приходи; участие в програми и проекти
3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата	<p>1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции на детската градина и в детската група.</p> <p>2. Участие на децата в различни инициативи в полза на обществото и изграждане на гражданско съзнание.</p> <p>3.Участие в граждански инициативи и съвместни мероприятия с неправителствени организации, с цел възпитаване на децата в дух на хуманизъм, патриотизъм, национално самосъзнание и толерантност.</p> <p>4. Участие на децата в тържества и празници на</p>	<p>1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции в детската градина.</p> <p>2. Придобити знания, умения и отношения за общочовешки и национални ценности.</p> <p>3. Формирано ценностно ориентирано поведение на децата, чрез стимулиране на емоционалната интелигентност за сметка на агресивните прояви.</p> <p>4. Формирани умения за междуличностна изява и защита на лична позиция.</p> <p>5. Изградена театрално-музикална култура.</p> <p>6. Подготвени бъдещи граждани на света със</p>	Бюджет-детска градина; собствени приходи; участие в програми и проекти

	<p>детската градина и детските групи.</p> <p>5. Реализиране на тематични постановки и мюзикъли с цел популяризиране на българските национални традиции и култура.</p> <p>6. Чествания на национални празници, както и празници от културния календар на Република България.</p> <p>7. Активно участие на децата или наблюдение при провеждане на театрални постановки.</p> <p>8. Участие в национални и международни конкурси и състезания.</p>	запазена национална идентичност и култура.	
4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	<p>1. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето и спорта.</p> <p>2. Закупуване на спортни уреди и пособия за физкултурните салони и за игри на двора.</p> <p>3. Организиране на летен и зимен лагер, туризъм, едномдневни екскурзии и ски училище за децата.</p> <p>4. Участие в спортни инициативи.</p> <p>5. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.</p>	<p>1. Повишена двигателна активност, подобрена моторика.</p> <p>2. Усвоени спортни знания, умения и отношения.</p> <p>3. Подобен психически комфорт и самочувствие на децата.</p> <p>4. Реализиране на състезателни спортни дейности в детската градина и участие във футболни турнири.</p> <p>5. Реализиране на детски отход и туризъм - едномдневни екскурзии, лагери, ски-училище, разходки.</p> <p>6. Постижения на децата от спортни участия.</p> <p>7. Формиране на емоционално-оценъчно отношение към двигателната дейност и към собствените поведенчески прояви на децата.</p>	Бюджет-детска градина; собствени приходи; участие в програми и проекти

		<p>8. Изграждане на първоначални представи за спортове и спортни пособия.</p> <p>9. Повишаване на физическата дееспособност и правилната стойка на тялото.</p> <p>10. Укрепване на съпротивителните сили на детския организъм.</p> <p>11. Придобиване на знания, умения и отношения към здравословния начин на живот.</p> <p>12. Превръщане на детската градина в център за възпитателно-образователна, култура, социална и спортна дейност за децата.</p>	
<p>5. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование</p>	<p>1.Формиране на гражданско самосъзнание и граждански добродетели.</p> <p>2.Формиране на екологична култура, екологично съзнание и поведение.</p> <p>3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.</p> <p>4.Обновяване и обогатяване на учебно - методическите средства.</p> <p>5.Възпитание в дух на патриотизъм и национално самосъзнание.</p> <p>6.Провеждане на информационна кампания и обучения за деца за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот.</p> <p>7. Създаване на безопасна физическа</p>	<p>1. Възпитаване в чувство за принадлежност, съпричасност, приятелство и гражданственост.</p> <p>2.Формиране на първоначални умения у децата за разбиране на взаимозависимостите и хармонията, на които е подчинен света.</p> <p>3.Изграждане на представа и навици за пълноценен живот в психофизически комфорт.</p> <p>4.Акцентиране и овладяване на знания за здравословен начин на живот.</p> <p>5.Утвърдени отличителни символи и химн на детската градина.</p> <p>6.Утвърдени специфични за детската градина ритуали и традиции.</p> <p>7.Реализирани вътрешни практики и дейности с</p>	<p>Бюджет – детска градина; собствени приходи; участие в програми и проекти</p>

	<p>среда, гарантираща живота и здравето на децата.</p> <p>8. Реализиране на екологосъобразни инициативи и дейности.</p> <p>9. Разработване и реализиране на план за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата в мултикултурни групи в детската градина.</p> <p>10. Инициране на информационна кампания за практики за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата в мултикултурни групи в детската градина.</p>	<p>децата за здравословен начин на живот.</p> <p>8.Разходки и игра на децата сред природата и на двора да детската градина.</p> <p>9.Провеждане на зимни и летни лагери с децата и едnodневни екскурзии.</p> <p>10. Действащи процедури за закаляване на децата.</p> <p>11.Придобити знания, умения и отношения към запазване здравето на детския организъм.</p> <p>12.Екологосъобразно отношение към заобикалящата среда.</p> <p>13.Подготовка на децата за предотвратяване и преодоляване на вредните и опасни фактори на жизнената дейност.</p> <p>14.Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.</p> <p>15.Създаване на знания и умения, и реализиране на дейности за съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.</p>	
<p>6.Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст</p>	<p>1.Присъствие на детската градина в общественото пространство и взаимодействие с родители и институции.</p> <p>2.Постигането на възможно най-пълно обхват на децата, подлежащи на задължително образование и провеждането на политики за повишаване</p>	<p>1.Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за популяризиране ползите от образование.</p> <p>2.Постоянна връзка с общинска администрация.</p> <p>3.Посещения на адреси съвместно с представители на други институции.</p>	<p>Бюджет – детска градина; собствени приходи; участие в програми и проекти</p>

	<p>качеството на образованието и предотвратяването на отпадането от системата на образованието.</p> <p>3.Ефективен контрол на отсъствията на децата.</p> <p>4. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения.</p> <p>5.Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, община, обществен съвет и др.</p> <p>6.Участие в усъвършенстваната система за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата, като средство за превенция на риска от отпадане.</p>	<p>4.Прилагане на комплекс от мерки за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система.</p> <p>5.Разработване на съвместна предучилищна и училищна политика за ефективна работа с родители, които възпрепятстват децата си да посещават детска градина.</p> <p>6.Съвместна работа на институциите.</p>	
<p>7.Предоставяне на равни възможности за възпитание и обучение</p>	<p>1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето.</p> <p>2. Организиране на групи по интереси и проекти. Поощряване на децата.</p> <p>3. Организиране на състезания и конкурси за всички деца.</p> <p>4.Утвърждаване на интеркултурното, гражданското и приобщаващото образование като неотменна част от процеса на</p>	<p>1.Осигуряване на подходяща подкрепяща възпитателно-образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.</p> <p>2.Наличие на достъпни кабинети по изкуствата и кабинет по английски език.</p> <p>3.Изграждане на позитивен организационен климат в групата и детската градина.</p> <p>4. Участие на всички деца в културни прояви,</p>	<p>Бюджет – детска градина; собствени приходи; участие в програми и проекти</p>

	<p>модернизация в детската градина.</p>	<p>организирани от детската градина.</p> <p>5.Рампи и асансьори във новите сгради на двата адреса на институцията.</p> <p>6.Обмен на добри практики за усвояване на емоционална интелигентност, мултикултурно и гражданско самосъзнание на деца от предучилищна възраст, както и деца със специални образователни потребности и изяви дарби.</p> <p>7.Подкрепа за личностното развитие на всяко дете, чрез включването му в организирани обучителни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности.</p> <p>8. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания във и извън детската градина.</p>	
<p>8.Приобщаване на децата</p>	<p>1.Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата.</p> <p>2.Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.</p>	<p>1. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата.</p> <p>2.Организиране на образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца.</p> <p>3.Създадени условия за „равен старт“ на всички деца.</p> <p>4.Работа с деца със специални образователни потребности съвместно с ресурсен учител, логопед, психолог и помощник на учителя.</p> <p>5.Практики с даровити деца.</p>	<p>Бюджет – детска градина; собствени приходи; участие в програми и проекти</p>

		6. Провеждане на работа със средата, в която е детето - семейството, връстниците, за превенция на проблемното поведение на децата.	
9. Противодействие на тормоза и насилието	<p>1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.</p> <p>2. Сътрудничество и взаимодействие с родители и институциите.</p> <p>3. Създаден Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в детска градина № 173 „Звънче“ и Координационен съвет.</p> <p>4. Ефективна работна дейност по плана за работа на Координационния съвет и плана за психолого-педагогическа подкрепа на деца, родители и учители.</p> <p>5. Реализиране на тясно сътрудничество между представителите на Координационния съвет и тези на Етичната комисия в детската градина.</p> <p>6. Провеждане на презентации и беседи с работниците и служителите на детската градина.</p> <p>7. Осигуряване на подкрепа за деца в риск.</p> <p>8. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение.</p>	<p>1. Стимулиране на емоционалната активност и култура на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви.</p> <p>2. Стимулиране и развитие на емоционалната интелигентност на децата.</p> <p>3. Включване на родители и близки в мероприятия и дейности на детската градина, с цел приобщаването и ангажирането им с живота на децата.</p> <p>4. Формиране на първоначални умения у децата за разбиране на човешките взаимоотношения.</p> <p>5. Изработване на правила на поведение на групата.</p> <p>6. Своевременно разпознаване от учителите, ефективен контрол и превенция на тормоза и насилието.</p> <p>7. Ефективно работещи и усъвършенстващи познанията си работни групи и комисии.</p>	Бюджет – детска градина; собствени приходи; участие в програми и проекти
10. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на	1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.	1. Включване на родителски организации и привличане на образовани и реализирани в	Бюджет – детска градина;

<p>предучилищното и училищното образование</p>	<p>2.Провеждане на система от интерактивни тренинги съвместно с родители и деца за поставянето им в активна позиция и повишаване на доверието в институция. 3.Подобряване на възможностите за обучение на ученици със специални образователни потребности в риск от отпадане чрез осигуряване на допълнителна подкрепа.</p>	<p>професията хора от общността за повишаване на активността на родителите и сътрудничеството с детската градина. 2. Организиране на форми за привличане и адаптиране към образователно-възпитателния процес на отпаднали и необхванати от предучилищното образование деца - самостоятелна форма. 3. Включване в системата на предучилищно образование на повече деца със специални образователни потребности.</p>	<p>собствени приходи; участие в програми и проекти</p>
<p>11.Квалификация дейност</p>	<p>1.Ефективно изразходване на средствата за квалификация. 2. Създадени вътрешни правила за вътрешноинституционална и продължаваща квалификация. 3. Създадена вътрешна система за наставничество. 4. Квалификация и преквалификация на учителите и другите педагогически специалисти. 5. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ. 6. Обучения на учителите в зависимост от специфичните нужди и особености на социалната среда, актуалност на</p>	<p>1.Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти. 2.Осигурена продължаваща квалификация за педагогическите специалисти, в размер не по-малък от 1.3 на сто от годишните средства за работна заплата на педагогическия персонал. 3.Създадена комисия за квалификационната дейност и кариерно развитие на педагогическите специалисти. 4.Ежегодно повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти с цел подобряване качеството на работата им и повишаване</p>	<p>Бюджет – детска градина; собствени приходи; участие в програми и проекти</p>

	обучението. Обвързаност на обучението с професионалното и кариерното им развитие.	резултатите и качеството на подготовка на децата. 5. Увеличен брой на учителите с ПКС. 6. Осигуряване на равен достъп до обучение на персонала в зависимост от заеманата длъжност. 7. Обучени педагогически специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване. 8. Ефективност на обучението – резултатите от обучението допринасят за повишаване на качеството на дейността на служителите.	
12. Взаимодействане с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	1. Реализиране на разнообразни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите. 2. Взаимодействие с културни и държавни институции. 3. Взаимодействие с неправителствени организации.	1. Създадена информационна среда за родителите чрез електронни платформи, родителски табла и директна връзка с учители и ръководство. 2. Ежедневно общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата. 3. Събрания на родителите. 4. Участие на родителите в съвместни инициативи с детската градина. 5. Реализирани дейности и инициативи с участие на родителите, неправителствени организации, държавни институции и др.	Бюджет – детска градина; собствени приходи; участие в програми и проекти
13. Материално-техническа база	1. Съответствие на образователното пространство в детска градина № 173 „Звънче“ с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение	1. Среда, гарантираща живота и здравето на децата. 2. Подобрена материална база и осигурена добра технологична безопасност на образователния процес.	Бюджет – детска градина; собствени приходи; участие в програми и проекти

Приложения:

1. Програмна система на детската градина
2. План за действие и финансиране

ДИРЕКТОР:

/Л. Арнаудска/