



**ДЕТСКА ГРАДИНА № 173 „ЗВЪНЧЕ”**

София, ж.к. „Хаджи Димитър”, ул. „Златица” №46, тел.: 02 947 8478, 02 945 0407

УТВЪРДИЛ: .....

Директор на ДГ 173: Л. Арnaudска

Заповед № 73/05.10.2023 г.

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА  
НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 173 „ЗВЪНЧЕ“, гр. СОФИЯ, РАЙОН  
ПОДУЯНЕ**

Програмната система на детска градина № 173 „Звънче“ и е приета с решение, взето с Протокол № 1/18.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 73/05.10.2023 г. на директора.

## ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се приспособява активно към него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота. Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва възпитателно-образователния процес на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Програмната система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е разработена в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, Наредба № 5 от 03 юни 2016 г. за предучилищното образование и Държавните образователни стандарти от 2016 г.

В тази връзка програмната система на Детска градина № 173 „Звънче“ е подчинена на една цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

## ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 2 до 7 годишна възраст.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на стратегическите цели на детската градина.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и приобщаване и задържане на децата от предучилищна възраст, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в детската градина и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и обществеността на гр. София като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

При организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система на Детска градина № 173 „Звънче“ са залегнали следните **основни принципи положения:**

- осигуряване на равен шанс (равнопоставеност) на всички деца;
- отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие, включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители;
- уважение към различните етноси и култури;
- развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- формиране на умения за работа в екип (в група);
- разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;
- педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните;
- интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления и по възрастови групи;
- гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището.

**Очаквани резултати** при реализиране на програмната система на Детска градина № 173 „Звънче“:

- постигане целите на образователния процес в предучилищна възраст;
- личностно и общо психо-социално развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
- компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;

## **I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

### **1. Подходи на педагогическо взаимодействие**

За постигане на поставените цели в Детска градина № 173 „Звънче“ се залага на екипната възпитателно-образователна работа, подчинена на субект-субектния и на рефлексивния подход. Основен педагогически подход в работата на екипите по групи е субект-субектният подход, в чиято основа стои взаимодействието между дете-учител-помощник-възпитател и родител. А основен психологически подход е рефлексивният. Рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол, саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.

Подходите са основата за реализиране на програмната система на Детска градина № 173 „Звънче“ и по-конкретно за реализиране на педагогическото взаимодействие като процес насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето. Освен субект-субектният и рефлексивният подход служителите в Детска градина № 173 „Звънче“ използват и:

**1.1. Индивидуален подход** – той е един от основните принципи на педагогиката. Индивидуалният подход се изгражда върху основата на хуманизма и демократизма, на безграничната вяра в силите и възможностите на детето. Всичко е съобразно с личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитието му.

**1.2. Игрови подход** – според чл. 3 от Наредба №5 от 03 юни 2016 г. за предучилищното образование, „Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра...“, тъй като играта е естественото състояние на детето. Чрез нея, по естествен и непринуден начин се осъществява физическото, умственото и нравственото му развитие. В играта и чрез играта, детето удовлетворява някои свои жизнено важни потребности, именно затова е този силен стремеж към нея. Играе се заради насадата, която носи игровият процес като свободна творческа дейност с подобаващо игрово настроение. Играта, като занимание или действие, се извършва с чувството на радост и душевна удовлетвореност. Въпреки, че играта е въображение в действие, в играта се създават обективни възможности за развитие на мисленето на учащите се.

**1.3. Хуманно-личностен подход** – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност с уважение към личността и достойнството му. Детето се приема като значима личност - с уважение и достойнство, приемане на детето такова, каквото е, човечно отношение към него, оказване на обич и подкрепа, съобразяване с потребностите и интересите му като субект, подпомагане в изграждане на позитивният му Аз-образ. Личният опит е в основата на субективния опит. Основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето. Възпитаването и обучението се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники. Дейността не е цел, чрез нея като средство, културните компетенции придават модерна характеристика на възпитателно-образователния процес, в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие - играта. Утвърждаване индивидуалността на детето чрез стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

**1.4. Ситуационен подход** – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания. Този подход не се изчерпва само с педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие. Необходимо е цялостната организация да е ситуационна. Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

**1.5. Действено-практически подход** – при него на детето се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

**1.6. Комуникативно-експресивен и креативен подход** – при този подход се подпомага индивидуалната експресивност на детето. Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието,

общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите.

**1.7. Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход** - ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

**1.8. Комплексен подход** – при него всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата. Цялостното поведение на детето протича в социален контекст, в среда на положително настроени връстници и възрастни. Комплексният подход гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

**1.9. Холистичен подход** – възпитателно-образователния процес в детската градина е фокусиран върху развитието на интелектуалния, социалния, физическия, артистичния, творческият и духовния потенциал на всяко дете. Чрез холистичния подход учителя се стреми да изгради всестранно развити личности, които живеят в хармония както със себе си, така и със заобикалящия ги свят. Детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни.

## **2.Форми на педагогическо взаимодействие**

В Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование се определят основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребностите и интересите за постигане на целта – всестранно развитие на детето.

Формите за педагогическо взаимодействие са:

- **Основна;**
- **Допълнителна.**

**2.1. Основна форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практически опит на детето. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигурява постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите ситуации се организират и провеждат по всички образователни направления. Тя е събитие или поредица от събития, преминаващи в рамките на определено време и на различни видове взаимодействия на децата с учителя, между самите тях, с игровите и обучителни ресурси, съотнесени с темата в даденото образователно направление, нейните цели и очаквани резултати. Ситуацията е основна комплексна единица на процеса на възпитание и подготовка на децата в детската градина със статус на водеща педагогическа форма. Продължителността на ситуациите не трябва да надвишава 15-20 минути за първа и втора група и от 20 до 30 минути – за трета и четвърта група.

**2.2. Допълнителна форма** на педагогическо взаимодействие се организира от учителя на групата с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата, извън времето за провеждани на педагогическите ситуации, както в учебното време (от 15 септември до 31 май), така и в неучебно време (от 1 юни до 14 септември). Те се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система на Детска градина № 173 „Звънче“, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по всички образователни направления.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, екскурзии, лагери, наблюдения на обекти от околната среда, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри.

## **II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици /36/ и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В Детска градина № 173 “Звънче“ организацията е целодневна. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

В целодневната организация в учебното време се редуват основни и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и условия и време за игра, почивка и следобеден сън, условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски/между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята/, както и дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

*Седмичен хорариум на педагогическите ситуации:*

**за първа възрастова група – 13.**

*Времетраене на ситуацията* – Продължителността на една педагогическа ситуация е от 15 до 20 минути – за първа възрастова група.

**за втора възрастова група – 16.**

*Времетраене на ситуацията* – Продължителността на една педагогическа ситуация е от 15 до 20 минути – за втора възрастова група.

**за трета възрастова група – 18.**

*Времетраене на ситуацията* – Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути – за трета възрастова група.

**за четвърта възрастова група – 20.**

*Времетраене на ситуацията* – Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути – за четвърта възрастова група.

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>I група</b>	<b>II група</b>	<b>III група</b>	<b>IV група</b>
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
<i>1. Български език и литература</i>	2	3	4	4
<i>2. Математика</i>	1	2	2	3
<i>3. Околен свят</i>	2	2	3	4
<i>4. Изобразително изкуство</i>	2	2	2	2
<i>5. Музика</i>	2	2	2	2
<i>6. Конструирание и технологии</i>	1	2	2	2
<i>7. Физическа култура</i>	3	3	3	3
<i>Минимален общ брой педагогически ситуации</i>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
<i>Целодневна организация</i>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>20</b>

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации.

### III. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ)

#### 1. Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

##### Първа възрастова група „Любопитко“, „Звънче“

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация – образователно направление	<u>Сутрин:</u> Околен свят  <u>Следобед:</u> Физическа култура	<u>Сутрин:</u> БЕЛ; Музика  <u>Следобед:</u> Околен свят	<u>Сутрин:</u> Математика; Изобразително изкуство  <u>Следобед:</u> Физическа култура	<u>Сутрин:</u> Конструира не и технологии; Музика  <u>Следобед:</u> Физическа култура	<u>Сутрин:</u> БЕЛ; Изобразително изкуство

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 60/40

##### Първа а възрастова група „Щурче“, „Звънче“

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация – образователно направление	<u>Сутрин:</u> Околен свят  <u>Следобед:</u> Физическа култура	<u>Сутрин:</u> БЕЛ; Музика  <u>Следобед:</u> Околен свят	<u>Сутрин:</u> Математика; Изобразително изкуство  <u>Следобед:</u> Физическа култура	<u>Сутрин:</u> Конструира не и технологии; Музика  <u>Следобед:</u> Физическа култура	<u>Сутрин:</u> БЕЛ; Изобразително изкуство

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 60/40

##### Първа б възрастова група „Веселушко“, сграда „Алиса“

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация –	<u>Сутрин:</u> Околен свят;	<u>Сутрин:</u> БЕЛ;	<u>Сутрин:</u>	<u>Сутрин:</u> Математика;	<u>Сутрин:</u>



образователно направление	Музика <u>Следобед:</u> Физическа култура	Физическа култура <u>Следобед:</u> Околен свят	Изобразително изкуство; Музика <u>Следобед:</u> БЕЛ	Физическа култура <u>Следобед:</u> Изобразително изкуство	Конструирателни и технологии
---------------------------	---	--	--	---	------------------------------

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 60/40

**Втора възрастова група „Буратино“, „Звънче“**

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация – образователно направление	<u>Сутрин:</u> Околен свят; Изобразително изкуство  <u>Следобед:</u> БЕЛ	<u>Сутрин:</u> Математика; Музика  <u>Следобед:</u> Околен свят	<u>Сутрин:</u> БЕЛ; Физическа култура  <u>Следобед:</u> Математика	<u>Сутрин:</u> Изобразително изкуство; Музика  <u>Следобед:</u> Конструирателни и технологии Физическа култура	<u>Сутрин:</u> БЕЛ; Конструирателни и технологии  <u>Следобед:</u> Физическа култура

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 60/40

**Втора а възрастова група „Мечо пух“, сграда „Алиса“**

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация – образователно направление	<u>Сутрин:</u> Околен свят; Музика  <u>Следобед:</u> БЕЛ	<u>Сутрин:</u> БЕЛ; Физическа култура  <u>Следобед:</u> Околен свят	<u>Сутрин:</u> Изобразително изкуство; Музика  <u>Следобед:</u> Математика; Физическа култура	<u>Сутрин:</u> Математика; Физическа култура  <u>Следобед:</u> Конструирателни и технологии	<u>Сутрин:</u> БЕЛ; Конструирателни и технологии  <u>Следобед:</u> Изобразително изкуство

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 60/40

**Втора б възрастова група „Пчела“, сграда „Алиса“**

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация – образователно направление	<u>Сутрин:</u> Околен свят; Музика  <u>Следобед:</u> БЕЛ	<u>Сутрин:</u> БЕЛ; Физическа култура  <u>Следобед:</u> Околен свят	<u>Сутрин:</u> Изобразител но изкуство; Музика  <u>Следобед:</u> Математика; Физическа култура	<u>Сутрин:</u> Математика; Физическа култура  <u>Следобед:</u> Конструира не и технологии	<u>Сутрин:</u> БЕЛ; Конструира не и технологии  <u>Следобед:</u> Изобразите лно изкуство

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 60/40

Трета възрастова група „Славейче“, „Звънче“

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация – образователно направление	<u>Сутрин:</u> Околен свят; БЕЛ; Физическа култура  <u>Следобед:</u> Конструира не и технологии	<u>Сутрин:</u> Математик а; Музика  <u>Следобед:</u> Околен свят; БЕЛ	<u>Сутрин:</u> Околен свят; БЕЛ; Изобразител но изкуство  <u>Следобед:</u> Физическа култура	<u>Сутрин:</u> Изобразител но изкуство; Музика  <u>Следобед:</u> БЕЛ	<u>Сутрин:</u> Математик а; Конструира не и технологии  <u>Следобед:</u> Физическа култура

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 60/40

Трета а възрастова група „Конче вихрогонче“, сграда „Алиса“

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация – образователно направление	<u>Сутрин:</u> Музика; БЕЛ; Околен свят  <u>Следобед:</u> Математика	<u>Сутрин:</u> Математик а; Физическа култура  <u>Следобед:</u> БЕЛ; Изобразите лно изкуство	<u>Сутрин:</u> Музика; БЕЛ; Изобразител но изкуство  <u>Следобед:</u> Околен свят	<u>Сутрин:</u> Околен свят; Физическа култура  <u>Следобед:</u> Конструира не и технологии	<u>Сутрин:</u> БЕЛ; Конструира не и технологии  <u>Следобед:</u> Физическа култура

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 60/40

Трета б възрастова група „Дъга“ сграда „Алиса“

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация – образователно направление	<u>Сутрин:</u> Музика; БЕЛ; Околен свят  <u>Следобед:</u> Математика	<u>Сутрин:</u> Математика; Физическа култура  <u>Следобед:</u> БЕЛ; Изобразително изкуство	<u>Сутрин:</u> Музика; БЕЛ; Изобразително изкуство  <u>Следобед:</u> Околен свят	<u>Сутрин:</u> Околен свят; Физическа култура  <u>Следобед:</u> Конструирани и технологии	<u>Сутрин:</u> БЕЛ; Конструирани и технологии  <u>Следобед:</u> Физическа култура

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 60/40

Четвърта възрастова група „Звездичка“, „Звънче“

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация – образователно направление	<u>Сутрин:</u> БЕЛ; Околен свят; Физическа култура  <u>Следобед:</u> БЕЛ; Конструирани и технологии	<u>Сутрин:</u> Математика; БЕЛ; Музика  <u>Следобед:</u> Околен свят	<u>Сутрин:</u> Околен свят; Изобразително изкуство; Физическа култура  <u>Следобед:</u> Математика	<u>Сутрин:</u> Математика; Изобразително изкуство; Музика  <u>Следобед:</u> Околен свят	<u>Сутрин:</u> БЕЛ; Конструирани и технологии  <u>Следобед:</u> Физическа култура

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 60/40

Четвърта а възрастова група „Шарено петле“, сграда „Алиса“

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация – образователно направление	<u>Сутрин:</u> БЕЛ; Околен свят; Музика	<u>Сутрин:</u> Физическа култура; Математика	<u>Сутрин:</u> БЕЛ; Изобразително изкуство;	<u>Сутрин:</u> Математика; Околен свят;	<u>Сутрин:</u> БЕЛ; Конструирани и

	<u>Следобед:</u> БЕЛ	<u>Следобед:</u> Изобразително изкуство; Околен свят	Музика <u>Следобед:</u> Математика	Физическа култура <u>Следобед:</u> Конструиране и технологии Околен свят	технологии <u>Следобед:</u> Физическа култура
--	-------------------------	--	--	---	---

## Съотношение „основни –допълнителни форми“: 60/40

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

### 2. Методи за проследяване на постиженията

#### 2.1. Видове методи за проследяване на постиженията

Методите за проследяване на постиженията на децата са разнообразни: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа, двигателно упражняване, игров метод, фронтален и посменен метод, демонстрация, описание, зрителни ориентири, групов метод, бягане, хвърляне, подвижна игра, равномерен и променлив метод, вербални и звукови сигнали, помощно-двигателен метод, контролно изпълнение, стационарен метод, индивидуален метод.

Текущите методи, които педагогическите специалисти ползват в работата си са: наблюдение, интервю, онагледяване, беседа, игрови похвати, упражнения, показ на действие, обяснение, показ на модел, анализ, насоки, влизане в роли, изразително преразказване на текст от педагога, демонстрация на поведение при общуване с книжка, оцветяване, артикулационна гимнастика.

Към текущо ползваните методи се отнасят: интерактивни методи, като ситуационни (кауза, игра и др.) и дискуссионни (анкета, беседа, дискусия, обсъждане, обяснение и др.); предметно – оперативни методи, като обследване, конструиране, предметни игри, предметно моделиране, дидактични упражнения, разглеждане и описание; практико – изпробващи методи, като експериментиране, дидактични игри, конструиране, етюди, словесни игри, предметно-схематично и графично моделиране; игрово – преобразуващи методи, като всички видове игри – конструктивни, театрализирани, сюжетно-ролеви, дидактични, музикални и подвижни; информационно – познавателни методи, като наблюдение, демонстрация, разказ, беседа, драматизация, оценяване, словесни игри, аудио-визуално възприемане, обсъждане и казус.

Периодичните методи, които се ползват в началото и в края на учебното време са: тестове, диагностика, тестова задача, наблюдение, интервю, анализ, действен показ, беседа.

## 2.2. Проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяване на резултатите от предучилищното образование и по-конкретно, проследяване на постиженията на детето по образователните направления се осъществява от педагогическите специалисти на съответната група в началото и в края на учебното време, в съответствие с методите описани по-горе и отразява съответствието с очакваните резултати посочени в ДОС.

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в електронния дневник на групата. След проследяване на постиженията, учителите информират родителите за индивидуалните резултати на детето, а постиженията му се отразяват в **детско портфолио**.

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детското портфолио, което е своеобразен запис на развитието на детето от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група. Хронологично и автентично проследява резултатите от социализацията, възпитанието и обучението на детето в детската градина. Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина. Според носителя на информация портфолиото може да бъде хартиено и електронно.

В портфолиото се включва всичко, което показва хронологично уникалността и индивидуалността в развитието на детето; резултати от постиженията по седемте образователни направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Портфолиото е набор от подбрани и подредени материали, снимки (на предмети, продукти от различните дейности – моделиране, конструиране, игри и т.н.); резултати от дидактични задачи; участие в тържества (снимки и дискове); протоколи от наблюдение; чек листове, които отразяват постигнатите конкретни резултати в развитието и обучението. В детското портфолио се поставят грамоти и отличия, получени от участия в състезания, конкурси и др.

В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и детската градина портфолиото се предава на родителите.

В 14-дневен срок преди края на учебното време учителите на подготвителните групи установяват готовността на детето за училище, която отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие. Установяването на готовността на детето за училище се отчита по пет показателя:

- физическо развитие на детето;
- познавателно развитие на детето;
- езиково развитие на детето;
- социално развитие на детето;
- емоционално развитие на детето.

### 2.3. Педагогическо взаимодействие при извънредни обстоятелства

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в Детска градина № 173 „Звънче“ се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина/училището се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на Детска градина № 173 „Звънче“ уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

### 3. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в празничния календар на Детска градина № 173 „Звънче“.

Месец	Допълнителна форма	Дата	Отговорник
Септември	Откриване на учебната 2023/2024 година с дискотека и участието на всички групи в двора на ДГ № 173 „Звънче“	15.09.2023 г.	Учител по музика, гл. учител, учители по групи
Октомври	„Есента дойде“ – организиране и провеждане на есенен поздрав към родителите по групи	30.10.2023 г.	Главен учител, учител по музика, учители по групи

Ноември	„Народните будители“- отбелязване на празника с децата от 3 и 4 групи	01.11.2023 г.	Главен учител, учител по музика, учители на 3 и 4 групи
	Рожден ден на ДГ№ 173,„Звънче“	13.11.2023 г.	Главен учител, учител по музика, учители по групи
	Ден на Християнското семейство	30.11.2023 г.	Главен учител, учител по музика, учители по групи
Декември	„Дядо Коледа е с нас “ с децата от ДГ № 173 „Звънче“	21.12.2023 г.	Главен учител, учител по музика, учители по групи
Януари	„Сурва, сурва!“-запознаване с кукерските игри и танци при четвъртите подготвителни групи	20.01.2024 г.	Главен учител, учител по музика, учители по групи
Февруари	„Апосолът на Свободата“-честване на 150 години от гибелта на В. Левски	18.02.2024 г.	Главен учител, учител по музика, учители по групи
Март	„Бабо Марта, добре дошла!“	01.03.2024 г.	Главен учител, учител по музика, учители по групи
	„Поздрав за мама“- поздрав за празника на мама	08.03.2024 г.	Главен учител, учител по музика, учители по групи
	„Пролет, здравей!“- посрещане на пролетта	22.03.2024 г.	Главен учител,

			учител по музика, учители по групи
Април	„Лазарки“- празнуване на Лазаровден	08.04.2024 г.	Главен учител, учител по музика, учители по групи
	„Великден в детската градина“	13.04.2024 г.	Главен учител, учител по музика, учители по групи
	„ Буквички родни“- отбелязване на 24 май с четвърти подготвителни групи	24.05.2024 г.	Главен учител, учител по музика, учители по групи
Май	„Лятото дойде !“	01.06.2024 г.	Главен учител, учител по музика, учители по групи

**4. Допълнителни образователни дейности, които не са дейност на детската градина и се предлагат срещу заплащане от родителите.**

Допълнителни образователни дейности	Дни за провеждане на занятията и начален час	Продължителност
Английски език с музикален педагог	Понеделник и сряда	20 мин. 30 мин.
Народни танци с театрално танцово изкуство	Понеделник и сряда – филиал, Вторник и четвъртък - централа	20 мин. 30 мин.
Приложни дейности и промишлен дизайн- порцелан и стъкло	Вторник и четвъртък	20 мин. 30 мин.
Футбол с лечебна физкултура	Вторник и четвъртък	20 мин. 30 мин.
Логопедия	Понеделник и сряда – централа, Вторник и четвъртък - филиал	20 мин. 30 мин.



#### IV. ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

##### 1. Яслена възрастова група (2 – 3 г.)

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
7.00 – 8.30	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00	Сутрешна закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30	Тоалет				
9.30 – 10.00	Организираны занимания, дейности по избор, игри, закалителни процедури				
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска				
10.15 – 11.00	Дейности по избор, свободни игри, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
11.00 – 11.30	Подготовка за обяд и тоалет				
11.30 - 12.15	Обяд				
12.15 – 13.00	Тоалет и подготовка за сън				
13.00 – 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 16.00	Събуждане и тоалет				
16.00 – 16.30	Следобедна закуска				
16.30 – 19.00	Игри в занималнята на групата, игри на открито, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.				

**Методи за проследяване на постиженията:** педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа и др.

##### 2. Първа възрастова група (3 – 4 г.)

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Сутрешна закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				

<b>9.00 – 9.20</b> <b>ПС</b>	Основни форми на педагогическо взаимодействие
<b>9.20 – 10.00</b> <b>ДФ</b>	Дейности по избор и/или допълнителни форми на педагогическо взаимодействие (подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)
<b>10.00 – 10.20</b> <b>ПС</b>	Основни форми на педагогическо взаимодействие
<b>10.20 – 12.00</b> <b>ДФ</b>	Междинна подкрепителна закуска, дейности по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.
<b>12.00 – 12.30</b>	Обяд
<b>13.30 - 15.00</b>	Следобеден сън (следобедна почивка)
<b>15.00 – 15.45</b> <b>ДФ</b>	Следобеден тоалет, подвижни игри
<b>15.45 – 16.00</b>	Следобедна подкрепителна закуска
<b>16.00 – 16.20</b>	Основни и/или допълнителни форми на педагогическо взаимодействие (подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)
<b>16.20 – 19.00</b> <b>ДФ</b>	Дейности по избор, игри на открито, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.

**Методи за проследяване на постиженията:** педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа и др.

### **3. Втора възрастова група (4 – 5 г.) – целодневна организация**

<b>Форми Времетраене</b>	<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
<b>7.00 – 8.30</b> <b>ДФ</b>	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
<b>8.30 - 9.00</b> <b>ДФ</b>	Сутрешна закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
<b>9.00 – 9.20</b> <b>ПС</b>	Основни форми на педагогическо взаимодействие				
<b>9.20 – 10.00</b> <b>ДФ</b>	Дейности по избор и/или допълнителни форми на педагогическо взаимодействие (подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
<b>10.00 – 10.20</b> <b>ПС</b>	Основни форми на педагогическо взаимодействие				
<b>10.20 – 12.00</b> <b>ДФ</b>	Междинна подкрепителна закуска, дейности по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
<b>12.00 – 12.30</b>	Обяд				

<b>12,30 – 15,00</b>	Следобеден сън (следобедна почивка)
<b>15.00 – 15.45</b> ДФ	Следобеден тоалет, подвижни игри
<b>15,45 – 16.00</b>	Следобедна подкрепителна закуска
<b>16.00 – 16.30</b> ПС	Основни и/или допълнителни форми на педагогическо взаимодействие (подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)
<b>16.30-19.00</b> ДФ	Дейности по избор, игри на открито, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.

**Методи за проследяване на постиженията:** педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа и др.

#### 4. Трета възрастова група (5 – 6 г.)

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
<b>7.00 – 8.30</b> ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
<b>8.30 - 9.00</b> ДФ	Сутрешна закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
<b>9.00 – 9.30</b> ПС	Основни форми на педагогическо взаимодействие				
<b>9.30 – 9.45</b> ДФ	Дейности по избор и/или допълнителни форми на педагогическо взаимодействие (подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
<b>9.45 – 10. 15</b> ПС	Основни форми на педагогическо взаимодействие				
<b>10.15 – 10.30</b> ДФ	Междинна подкрепителна закуска, дейности по избор, игри, закалителни процедури и др.				
<b>10.30 – 11,00</b>	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие				
<b>11.00 – 12.30</b> ДФ	Дейности по избор, игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.				
<b>12.30 – 13.00</b>	Обяд				
<b>13.00 – 15.00</b>	Следобедна почивка (следобеден сън)				
<b>15.00 – 15.15</b> ДФ	Следобеден тоалет, подвижни игри				
<b>15.15 – 15.30</b>	Следобедна подкрепителна закуска				

<b>15.30 – 16.00</b> <b>ПС</b>	Основни и/или допълнителни форми на педагогическо взаимодействие (подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)
<b>16.00 – 19.00</b> <b>ДФ</b>	Дейности по избор, игри на открито, творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др.

**Методи за проследяване на постиженията:** педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа и др.

#### **5. Четвърта възрастова група (6 – 7 г.)**

<b>Форми Времетраене</b>	<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
<b>7.00 – 8.30</b> <b>ДФ</b>	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
<b>8.30 - 9.00</b> <b>ДФ</b>	Сутрешна закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
<b>9.00 – 9.30</b> <b>ПС</b>	Основни форми на педагогическо взаимодействие				
<b>9.30 – 9.45</b> <b>ДФ</b>	Дейности по избор и/или допълнителни форми на педагогическо взаимодействие (подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
<b>9.45 – 10.15</b> <b>ПС</b>	Основни форми на педагогическо взаимодействие				
<b>10.15 – 10.30</b> <b>ДФ</b>	Междинна подкрепителна закуска, дейности по избор, игри, закалителни процедури и др.				
<b>10.30 – 11.00</b> <b>ПС</b>	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие				
<b>11.00 – 12.30</b> <b>ДФ</b>	Дейности по избор, игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.				
<b>12.30 – 13.00</b>	Обяд				
<b>13.00 – 15.00</b>	Следобедна почивка (следобеден сън)				
<b>15.00 – 15.15</b> <b>ДФ</b>	Следобеден тоалет, подвижни игри				
<b>15.15 – 15.30</b>	Следобедна подкрепителна закуска				
<b>15.30 – 16.00</b> <b>ПС</b>	Основни и/или допълнителни форми на педагогическо взаимодействие (подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				

<b>16.00 – 19.00</b> <b>ДФ</b>	Деятности по избор, игри на открито, творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.
-----------------------------------	---

**Методи за проследяване на постиженията:** педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа и др.

## **V. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Учителите ползват тематични разпределения на издателства „Клет България“ и „Бит и техника“. Въз основа на разработеното седмично разписание се планират темите за отделните образователни направления по месеци и седмици, определят се темите за постигане на компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групите сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Педагогическите специалисти в Детска градина № 173 „Звънче“ работят по програмна система на издателства „Клет България“ и „Бит и техника“, като ползват разработените примерни тематични разпределения по образователни направления към съответната програмна система. Тематичното разпределение по месеци, седмици и дни се вписва в електронния дневник на групата.

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

В Детска градина № 173 „Звънче“ се работи по:

- Тематично разпределение за първа възрастова група на издателство „Клет България“;
- Тематично разпределение за втора възрастова група на издателство „Клет България“;
- Тематично разпределение за втора възрастова група на издателство „Бит и техника“;
- Тематично разпределение за трета възрастова група на издателство „Клет България“;
- Тематично разпределение за трета възрастова група на издателство „Бит и техника“;
- Тематично разпределение за четвърта възрастова група на издателство „Клет България“.

## **VI. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти – родители, учители, директор и другите педагогически специалисти, в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете. В тази връзка в детската градина се реализират не просто отглеждане и възпитателно-образователен процес, полагат се основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, при отчитане значението на играта за него.

Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните, които му оказват въздействие, съдействие и подкрепа в процесите на развитие. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Предучилищното образование в Детска градина № 173 „Звънче“, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Те са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на Детска градина № 173 „Звънче“ – възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез различни форми и дейности.

### **1. Аспекти на взаимодействие:**

#### **1.1. Педагогически аспект.**

- Запознаване на родителите с Правилника за дейността на детската градина, Правилника за вътрешния трудов ред, Правилата на детската група, ДОС и тематичното разпределение за групата в началото на учебната година, както и с особеностите на съответната детска възрастова група. Провеждане на родителски срещи с обсъждане на важни теми за родителите;
- Ежедневен диалог и консултации на родителите, относно престоя и индивидуалното развитие на детето им;

- При необходимост разработване на план за адаптация на новозаписани деца от яслена и първа група, с активно участие на родителите;
- Запознаване на родителите с индивидуалните резултати на детето им през учебната година;
- "Отворени врати" за родителите. Веднъж или два пъти в годината, родителите имат възможност да наблюдават постиженията на децата си в групата чрез реализиране на тържества и спектакли;
- Организиране на допълнителни образователни дейности за децата, които не са дейност на детската градина и се заплащат от родителите – английски език, приложни изкуства, народни танци, футбол и логопедия.

#### 1.2. Здравен аспект.

- Успоредно ограмотяване и обогатяване на знанията на децата и родителите за здравословното хранене и здравословния начин на живот;
- Предоставяне информация на родителите за менюто в детската градина;
- Подмяна на здравна информация на всички табла в детската градина;
- Провеждане на ежедневен филтър и връзка на родителите с медицинските сестри.

#### 1.3. Спортен аспект.

- Провеждане на спортни празници и състезания;
- Провеждане на излети, разходки, наблюдения, едневни екскурзии, лагери и др.

#### 1.4. Културен аспект.

- Провеждане и реализиране на празници и развлечения;
- Участие в изложби и конкурси.

#### 1.5. Информационен аспект

- Информационни кътове за родителите – ежедневно изнасяне продуктивната дейности на децата и индивидуалната работа в учебните помагала/работни листове;
- Информация за родителите чрез сайта на детската градина и Facebook/Vibre страницата на групите, които са от затворен тип по желание на родителите.

### 2. Задачи:

- 2.1. Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- 2.2. Да регламентира техните права и задължения.
- 2.3. Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- 2.4. Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

### 3. Форми на сътрудничество и взаимодействие:

- 3.1. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време - индивидуален разговор /среща/ се осъществява по договаряне между учителя и родителя в удобно за двете страни време. Срещата може да се проведе както преди началото на учебната година, така

и по всяко време след началото на учебната година. При първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за страховете и очаквания си от детската градина.

Във връзка с целта на разговорите, те могат да бъдат:

- първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Родителите могат да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, могат да изразят своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група;
- рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни;
- индивидуална консултация - провеждат се по инициатива на учителя или по инициатива на родителя;

3.2. Родителски срещи.

3.3. Обмен на информация и участие на учители и родители в затворени групи в социалните мрежи.

3.4. Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати, разработен модел за адаптация на детето към детската градина. Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация. Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация, да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения;
- за детските учители в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

3.5. Други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, затворени групи в социалните мрежи.

3.6. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

3.7. Участие на родителите в Родителски актив на групата или в Обществения съвет на детската градина.

Тук се отнасят и груповите форми на сътрудничество с родителите като:

- събрание на родителите - създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина.



- групи за подкрепа на родители, като съвременна форма за групова подкрепа - в групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация. Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност.

Видовете групи за подкрепа на родители са : група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие; група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание; група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители; група родители на надарени деца; група на майките и татковците и др.

3.8.Формите на сътрудничество с различните институции, могат да бъдат: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; клубове, кръжоци и т.н.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детска градина № 173 „Звънче“ и е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 1/05.10.2023 г.), приета е с решение, взето с Протокол № 1/18.09.2023 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 73/05.10.2023 г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.

**ДИРЕКТОР:** .....

/Л. Арнаудска/